



# ISLAND SCHOOLS



## Informes de políticas para las escuelas insulares

22/05/2023 | basado en los resultados de la reunión de partes interesadas de todos los socios del proyecto



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

## Pide más flexibilidad y poder a los alumnos/escuelas

Hay una demanda **demás poder para las escuelas, los alumnos y las comunidades locales**—pidiendo más **seguridad** y poder de decisión. Debe reforzarse el papel de los propios alumnos y deben celebrarse debates más locales/sobre el terreno.

- Se quiere más flexibilidad para las escuelas, por ejemplo en cuanto a los fondos para luchar contra la pobreza entre los alumnos y, en general, para facilitar más **trabajo personalizado**
- En cuanto a eso, **inspección y procedimientos de evaluación** debería **reconocer** el **situación especial** de las escuelas insulares y los alumnos, por ejemplo, la definición de éxito puede diferir.

Un ejemplo es que **maestros** que **esaún no está completamente calificado** ya pueden enseñar o que los profesores también pueden **enseñar a los alumnos mayores** siempre y cuando los resultados sean buenos. La responsabilidad final de eso recae en el director. Otro ejemplo mencionado es la posibilidad de dejar que el mejor nadador disponible dé clases de natación. **en lugar de centrarse demasiado en los certificados "correctos"** y papeles sin embargo, **elLa pregunta es cómo se determina la necesidad de una excepción.**

## Convocatoria de políticas adaptadas y basadas en el lugar

- **Prueba de política de la isla** como ya se practica en Escocia (consulte el ejemplo de mejores prácticas en el recuadro a continuación) se percibe como un mecanismo político relevante para tener en cuenta las circunstancias especiales de las escuelas insulares
- Cada isla (escuela) debe considerarse en su propio contexto, las circunstancias de las escuelas insulares aún pueden ser muy diferentes de un lugar a otro; por lo tanto, las condiciones específicas del lugar deben ser escuchadas y consideradas



## Ejemplo de mejores prácticas: prueba de políticas de la isla

Escocia es única en tener una legislación centrada en la isla:

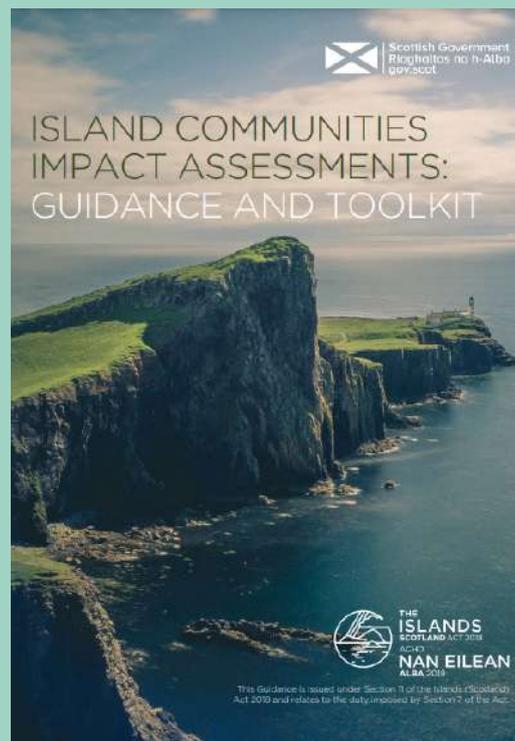
### Ley de las islas (Escocia) de 2018

Esto da voz a los isleños en la política nacional

Uno de los principales instrumentos:

### Evaluaciones de impacto de las comunidades insulares (ICIA):

El gobierno y otros organismos públicos tienen que llevar a cabo ICIA para cualquier política o legislación con (posible) impacto en una comunidad insular. Esto se aplica a nuevas políticas ya existentes



Se tienen en cuenta las voces y preocupaciones de los isleños, por lo que este es un instrumento eficaz para empoderar a las comunidades isleñas, también en la gobernanza de la educación.

Se recomienda encarecidamente incluir a las comunidades y consultar a las partes interesadas para realizar una evaluación de impacto, lo que demuestra que se valora la voz de las comunidades insulares.

Ver también: <https://www.gov.scot/publications/island-communities-impactassessments-guidance-toolkit-2/>

## Convocatoria para más intercambio y colaboración

- En general, hay un deseo y una visión de **más colaboración entre las escuelas (islas), las escuelas en el continente y las partes interesadas relacionadas**. El intercambio también se puede mejorar en un **nivel internacional**
- (regionales) colaboraciones para fomentar el intercambio **entre profesores**, las escuelas y las mejores prácticas también pueden proporcionar más **poder influyente**. Si las conexiones directas con otras islas pueden ser difíciles como en el caso griego, **reuniones** también puede tener lugar **en línea**
- Hay un **demanda de intercambio no solo entre las escuelas de la isla**, pero también más allá ya que por ejemplo **escuelas remotas y rurales** en el continente puede enfrentar **problemas similares**

## Necesidades específicas de la enseñanza y la comunidad

- **Aléjese de una perspectiva centrada en el problema:** Más bien, se deben reconocer y apreciar los desarrollos, iniciativas y beneficios positivos de las escuelas insulares, por ejemplo, en relación con la inclusión y la diversidad. Se recomienda compartir esta experiencia con otras escuelas.
- **Acepte el aprendizaje en línea como una oportunidad para las escuelas y los alumnos de la isla:** Por ejemplo, el aprendizaje en línea también se puede utilizar para clases de talento o para hacer uso de los recursos del personal fuera de la isla. Sin embargo, la opción de aprendizaje en línea a veces todavía se ve obstaculizada.
- **Más atención y colaboración en aspectos de sostenibilidad en la docencia:** Los estudiantes y las escuelas pueden desempeñar un papel vital en eso en las islas.
- **Reconocer el papel más amplio (potencial) de las escuelas para las comunidades:** Por ejemplo, las escuelas pueden servir como centros comunitarios y, en general, las escuelas brindan un lugar para reunirse. Dicha funcionalidad adicional no necesariamente tiene que ser organizada por la propia escuela ni depende de ella. Buenos ejemplos de tales actividades mencionadas fueron un concurso de lectura al que también se invitó a personas mayores y actividades extraescolares ofrecidas en las escuelas.
- **Las conexiones de ferry son cruciales:** Estos pueden cambiar todo el dinamismo entre las comunidades isleñas, por lo que una mejor conectividad tiene ventajas y desventajas. Por ejemplo, los alumnos tienen un mejor acceso a las ofertas educativas en el continente/en otras islas. Sin embargo, también puede erosionar aún más las escuelas de la isla y los alumnos podrían perderse la comunidad de la isla.



## Recomendaciones de políticas específicas para cada país/isla

### Grecia:

Para Grecia, la escuela (gimnasio) en la isla de Astypalea, junto con su organización asociada IDEC, estuvo a la cabeza de la organización de una reunión de partes interesadas para el desarrollo de recomendaciones de políticas.

### Algunos datos relevantes sobre Astipalea:

Hay una escuela infantil, una escuela primaria y una escuela secundaria en la isla. En total, hay unos 160 alumnos y 26 profesores. La isla tiene alrededor de 1300 habitantes, el crecimiento demográfico reciente ha sido de alrededor del 7% y la edad promedio en la isla es de 43 años. Las principales actividades económicas en la isla están relacionadas con el turismo, la construcción y la agricultura/pesca. Se puede llegar a Astipalea en ferry y avión. En verano hay más conexiones de ferry y avión que en invierno.

### Recomendaciones:

En general, hay demanda de **mejores conexiones de transporte** de las islas, **mejores conexiones a internet** y para **resolver** en curso **problemas de administración** (especialmente cuando varias escuelas están involucradas). Además, un **falta de oferta cultural o social** se mencionó como una razón para que los padres se mudaran de las islas.

En cuanto a la enseñanza en las islas, hay **la demanda de políticas más orientadas a la escuela**, por ejemplo a **atraer personas e inversiones a las islas**. Para beneficiarse de la comunicación en línea, las escuelas requieren los respectivos **Habilidades TIC primero**. Además, **habilidades blandas / sociales** fueron mencionados como importantes para fomentar entre los alumnos.

Más ideas son para fomentar **ciencia ciudadana** en islas, para incluir **alfabetización oceánica** a la docencia en las escuelas insulares y la opción por **planes de estudios personalizados** (por ejemplo, con respecto a la sostenibilidad y la ecología). **Colaboraciones con centros y laboratorios** también se puede formar



## Islandia:

Para Islandia, la escuela en la isla de Hrísey, junto con la Universidad de Akureyri, estuvo a la cabeza en la organización de una reunión de partes interesadas para el desarrollo de recomendaciones de políticas.

### Algunos datos relevantes sobre Hrísey:

Hay una escuela en Hrísey, que combina la guardería y la escuela primaria en la isla. En total, hay 21 alumnos en Hrísey y 3 profesores. Los 10 estudiantes que participaron en el proyecto estaban en las clases 6 – 10 (11-16 años). La isla tiene alrededor de 100 habitantes con una edad media de 38 años y un crecimiento demográfico del 1,3% en 2022. Las principales actividades económicas están relacionadas con la pesca y el turismo. Se puede llegar a Hrísey en ferry (cada 2 horas, el viaje al continente dura 15 minutos). Sin embargo, con mal tiempo, la conexión puede verse interrumpida. Hay una vida social muy activa en Hrísey, pero debido al corto viaje al continente, los habitantes también asisten a actividades culturales en Akureyri. Hay un club deportivo en la isla y un centro social para adolescentes, pero algunos de ellos van a prácticas de fútbol y baile en Akureyri. Algunos de los habitantes toman el ferry todos los días para ir a trabajar al continente. Los principales desafíos son la falta de vivienda y empleo en la isla, y por eso las familias que desean mudarse a la isla no pueden hacerlo.

### Recomendaciones:

Hay una necesidad de más **holístico** Política **de medio ambiente** para lugares más pequeños y vulnerables, como Hrísey que es parte de una comunidad más grande (municipio de Akureyri). **Conversación** entre la isla y todo el municipio también podría incrementarse y **transporte coherente** mejorado entre Hrísey y Akureyri. Por ejemplo, hay varios recorridos en ferry entre Hrísey y el continente todos los días, pero solo hay **un autobús** recorrido desde el continente hasta Akureyri y esa ruta es temprano en la mañana.



Por lo tanto, es **Inútil** por la tarde **recreación** para los estudiantes que suele ser por la tarde. Además, el autobús para a dos km del lugar del ferry, en el **carretera** sin marquesina. Eso dificulta que los niños pequeños y las personas sin automóvil aprovechen ese servicio.

Otro tema que se enfatizó fuertemente fue la necesidad de informar y educar a los habitantes y turistas. **Regularmente** acerca de **sostenibilidad** y **clasificación de basura** en la isla y **hacer un seguimiento** sobre las políticas existentes al respecto. Los participantes pidieron más **cursos ambientales** en todos los niveles escolares. **Escuelas** podría ser **modelos a seguir** con respecto a ese. Para ampliarlo, los participantes enfatizaron la necesidad de **más enfoque, políticas respectivas y coordinación** para promover y tomar medidas para **sostenibilidad**.

## Países Bajos:

Para los Países Bajos, la escuela De Jutter en la isla de Vlieland, junto con la Universidad de Groningen, encabezó la organización de una reunión de partes interesadas para el desarrollo de recomendaciones de políticas.

### Algunos datos relevantes sobre Vlieland:

Hay una escuela en Vlieland, que combina guardería, primaria y secundaria en la isla. En total, hay alrededor de 70 (alrededor de 90 si se incluye la guardería) alumnos en la isla y alrededor de 26 maestros y personal de apoyo. La isla tiene alrededor de 1200 habitantes con una edad media de 43 años y un crecimiento demográfico en torno al 4%. Las principales actividades económicas están relacionadas con el turismo y la salud. Se puede llegar a Vlieland en ferry con tres conexiones al día. En verano, también está disponible un servicio rápido.

### Recomendaciones:

**Políticas de vivienda** se consideran importantes mecanismos de dirección, por ejemplo, al ofrecer **alojamiento para personal temporal/flexible**. para los alumnos, **experimentar diferentes culturas escolares** también puede ser una buena oportunidad, por lo que tanto la experiencia de la ciudad como la de la isla son valiosas. Además, se mencionó que **pertenencia** puede también ser **creado con el 'grupo de barcos'** de los alumnos que viajan hacia y desde las islas. Por lo tanto, al final es un **elección entre transporte y vivienda** con respecto a las políticas. Lo que importa en este sentido es más **consistencia** para proporcionar cierta seguridad de planificación en el lugar. Al final, el **necesidades de los niños** siempre debe estar en el centro.

Claramente, **sin escuelas**, será incluso **más difícil para las islas encontrar personal**, algo que ya es difícil en este momento, por ejemplo cubrir todas las vacantes relacionadas con el turismo.

**Despoblación** y desaparición de servicios e instituciones locales **no solo afectan la habitabilidad en las islas**, pero tiene consecuencias globales que las políticas deben abordar. Una idea puede ser **fomentar la formación profesional** (en parte) teniendo lugar **en las islas**

En cuanto a la enseñanza, aquí hay más demanda de una enseñanza menos estructurada, para trabajar más bien con proyectos y diferentes temas. Por ejemplo, se planteó como idea cubrir todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en lecciones. Los profesores deberían tener la oportunidad de ser más flexibles al impartir sus lecciones. También debería haber más opciones para aplicar la teoría en la práctica. También se sugirió más creación de conocimiento insular y regional, para lo cual se puede trabajar en conjunto con otros adultos. Las escuelas de la isla son vistas como buenos campos de prueba ya que, por ejemplo, no se puede proporcionar educación especial: todos los niños son aceptados. Esta experiencia es valiosa para otras escuelas. Para llevar más personal permanente a las islas, se sugirió una mayor cooperación en ese sentido con las Universidades, para que los profesores que inician su carrera puedan experimentar las diferencias en la enseñanza en las islas. Además, a veces puede ser difícil para las escuelas de la isla **solicitar subvenciones** ya que son vistos como **demasiado pequeña**. El sistema holandés de **financiación** las escuelas son vistas como **en favor de las grandes escuelas**, **cálculos** hecho debe ser **más claro y más accesible**. Similarmente, **evaluación escolar** poder **escuelas pequeñas en desventaja** antes de que se reconozca su especial situación, lo que conduce -innecesariamente- a connotaciones negativas. Además, hay un deseo de **mejor contacto y accesibilidad** con la educación respectiva **ministerio y ministros**.

Se concluyó que un **Evaluación de Wadden para la legislación educativa** debe ser creado. Un ejemplo de ello es proporcionar cierta **flexibilidad** para personas con **otras profesiones** para enseñar su experiencia en una isla. Además, debe preverse la posibilidad de que **maestros de escuela primaria** puede enseñar en la escuela secundaria y viceversa. Esto ya ha sido posible en el ámbito de un proyecto piloto, pero el deseo es brindar tales oportunidades de forma permanente.



## Escocia:

Para Escocia, la escuela comunitaria en la isla de Barra, junto con la Universidad de Strathclyde, estuvo a la cabeza en la organización de una reunión de partes interesadas para el desarrollo de recomendaciones de políticas.

### Algunos datos relevantes sobre Barra:

Hay dos escuelas en Barra, una escuela comunitaria de 3 a 18 años y una escuela primaria adicional. La escuela comunitaria ofrece una combinación de educación preescolar, primaria y secundaria. En total, hay 250 alumnos en la isla y 30 profesores. La isla tiene alrededor de 1300 habitantes con un crecimiento demográfico anual del 2,2%. Las principales actividades económicas están relacionadas con el turismo y el sector público. Además, hay una fábrica de pescado y algunos otros fabricantes, como una fábrica de caramelos, que se encuentran en la isla. Se puede llegar a Barra en ferry o en avión.

### Recomendaciones:

No hay **necesidad de nuevas políticas**, pero se sugirió seguir **desarrollar la 'prueba de la isla' para las escuelas de las zonas urbanas, rurales y remotas de Escocia** también para aumentar la **entendimiento mutuo** de las respectivas situaciones de las escuelas.

Además, existe el deseo de **integrar practicantes de islas/escuelas rurales** en la formación del profesorado.

Si bien las escuelas en Escocia ya tienen muchos **autonomía**, es importante **hacer uso de ella** y para **considerar las circunstancias locales** en liderazgos conjuntos.

Además, un **plataforma central para que las escuelas de la isla compartan** se sugirieron sus historias de éxito, etc.



## España:

La Universidad de Valencia fue responsable de organizar la reunión de partes interesadas para el desarrollo de recomendaciones de políticas y se centró más en las escuelas rurales con desafíos e intereses similares a los de las escuelas insulares.

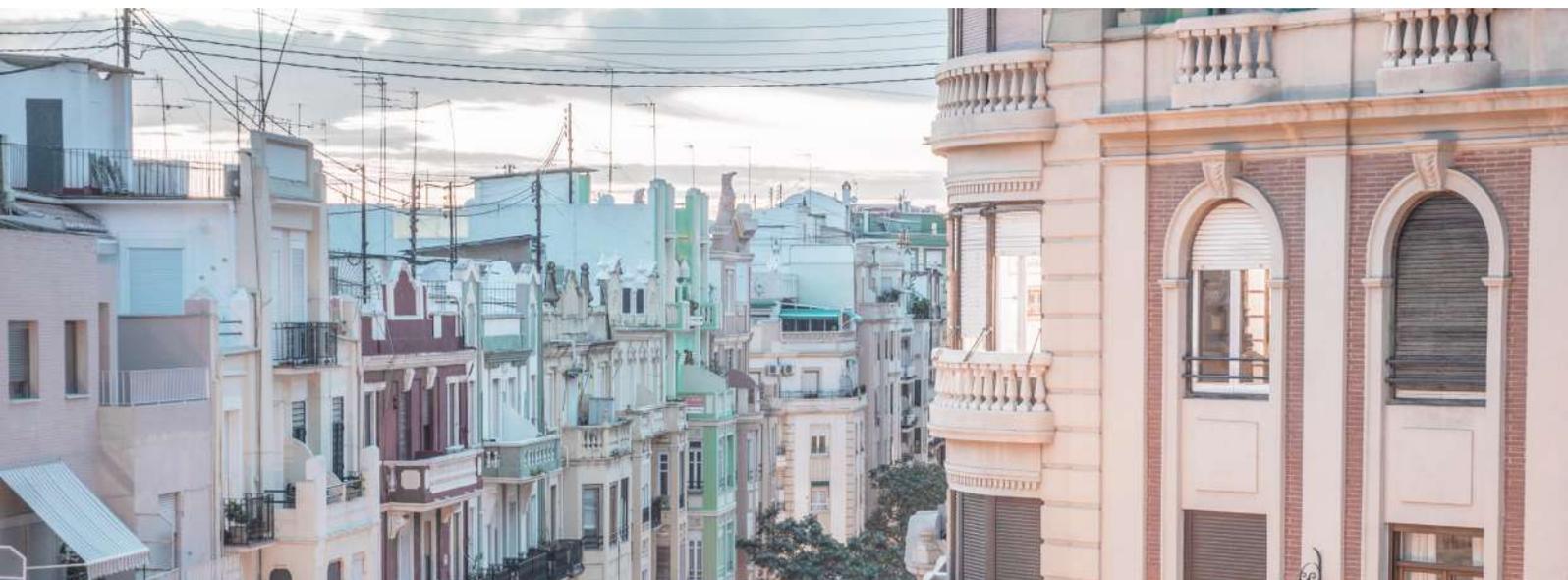
### Algunos datos relevantes sobre Valencia:

La Comunidad Valenciana no dispone de ningún centro educativo ubicado en islas. Sin embargo, las escuelas rurales son muy comunes. Este entorno rural tiene muchas similitudes con el ecosistema insular en cuanto a contextos, desafíos climáticos y la urgencia de trabajar en él. Las escuelas rurales también tienen la misma organización educativa que las escuelas insulares, combinando en un mismo espacio alumnos de diferentes localidades y edades. Los plásticos y la contaminación en los bosques, el turismo y el transporte sostenible, son temas cruciales para estas escuelas.

### Recomendaciones:

Las escuelas involucradas en la reunión de partes interesadas mostraron un interés común en **más posibilidades de compartir prácticas y formar redes** para facilitar las oportunidades de intercambio. Las escuelas especialmente remotas pueden sentirse aisladas y están limitadas por las opciones y los costos de movilidad. Además, **cambio de personal** limita aún más las opciones de redes sostenibles. En general, hay un deseo de **apoyo para retener al personal en las escuelas** por un período de tiempo más largo. Además, **formación de formadores en nuevas tecnologías/metodologías** debiera ser **promovido** en áreas rurales. El **adopción de metodologías** tal como se desarrolló en el proyecto de las escuelas insulares debe ser más **facilitado** desde maestros **carecen de herramientas y ejemplos** usar **métodos de enseñanza adaptados**.

Los colegios de las zonas rurales están en contextos sociales y tienen retos ambientales muy similares a los de las islas, por lo que compartir los objetivos, metodología y resultados del proyecto con diferentes agentes ha sido muy interesante y ha generado mucho interés entre los participantes. Además, se han empezado a generar sinergias y redes entre diferentes escuelas y también con las diferentes universidades de la zona.



## Más información de los socios del proyecto y enlaces relacionados con los hallazgos presentados:

Más información sobre la **Red mundial para la educación en sostenibilidad desarrollo (RCE)**:

<https://www.rcenetwork.org/portal/rces-mundial>

Aquí puede encontrar más información sobre la **Red Daphne para islas sostenibles**:

<https://dafninetwork.gr/en/>

Aquí puede encontrar más información sobre la **Inversión de Volkswagen en la isla de Astipalea**:

<https://www.volkswagenag.com/es/noticias/2022/06/volkswagen-arranca-la-movilidad-services-on-astypalea--marking-next-s.html>

