

Se concluyó que un **Evaluación de Wadden para la legislación educativa** debe ser creado. Un ejemplo de ello es proporcionar cierta **flexibilidad** para personas con **otras profesiones** para enseñar su experiencia en una isla. Además, debe preverse la posibilidad de que **maestros de escuela primaria** puede enseñar en la escuela secundaria y viceversa. Esto ya ha sido posible en el ámbito de un proyecto piloto, pero el deseo es brindar tales oportunidades de forma permanente.



Escocia:

Para Escocia, la escuela comunitaria en la isla de Barra, junto con la Universidad de Strathclyde, estuvo a la cabeza en la organización de una reunión de partes interesadas para el desarrollo de recomendaciones de políticas.

Algunos datos relevantes sobre Barra:

Hay dos escuelas en Barra, una escuela comunitaria de 3 a 18 años y una escuela primaria adicional. La escuela comunitaria ofrece una combinación de educación preescolar, primaria y secundaria. En total, hay 250 alumnos en la isla y 30 profesores. La isla tiene alrededor de 1300 habitantes con un crecimiento demográfico anual del 2,2%. Las principales actividades económicas están relacionadas con el turismo y el sector público. Además, hay una fábrica de pescado y algunos otros fabricantes, como una fábrica de caramelos, que se encuentran en la isla. Se puede llegar a Barra en ferry o en avión.

Recomendaciones:

No hay **necesidad de nuevas políticas**, pero se sugirió seguir **desarrollar la 'prueba de la isla' para las escuelas de las zonas urbanas, rurales y remotas de Escocia** también para aumentar la **entendimiento mutuo** de las respectivas situaciones de las escuelas.

Además, existe el deseo de **integrar practicantes de islas/escuelas rurales** en la formación del profesorado.

Si bien las escuelas en Escocia ya tienen muchos **autonomía**, es importante **hacer uso de ella** y para **considerar las circunstancias locales** en liderazgos conjuntos.

Además, un **plataforma central para que las escuelas de la isla compartan** se sugirieron sus historias de éxito, etc.



España:

La Universidad de Valencia fue responsable de organizar la reunión de partes interesadas para el desarrollo de recomendaciones de políticas y se centró más en las escuelas rurales con desafíos e intereses similares a los de las escuelas insulares.

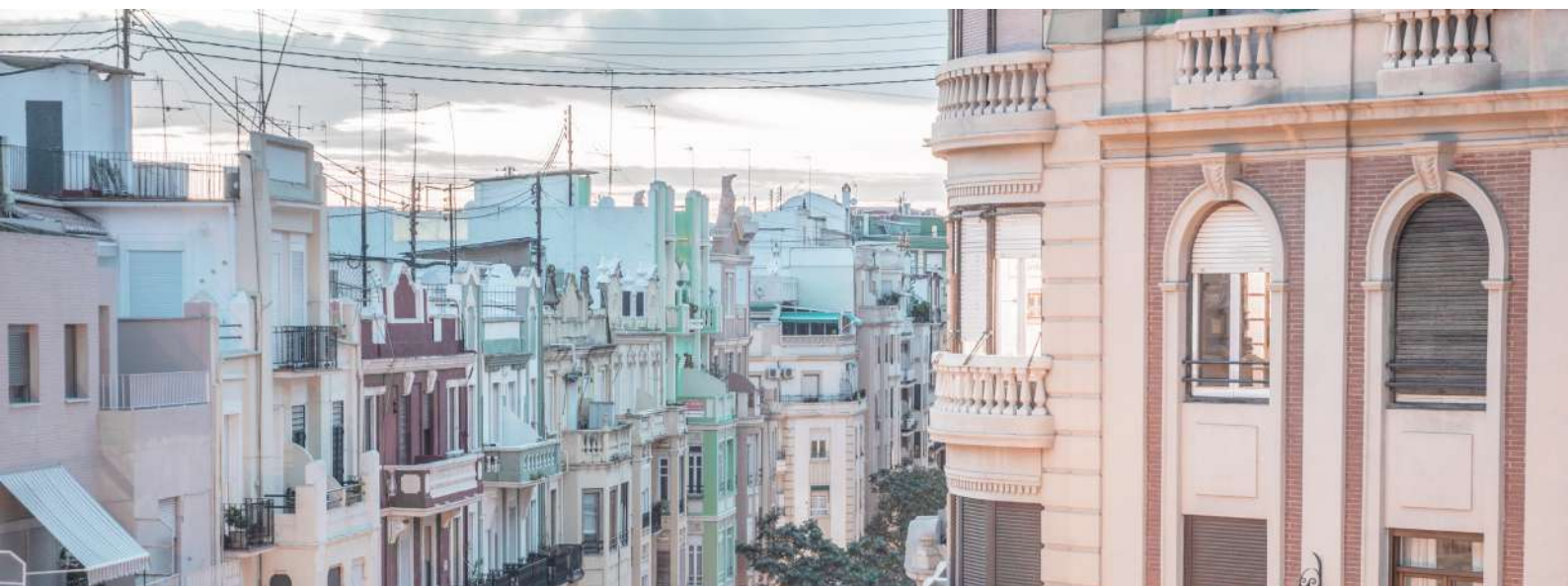
Algunos datos relevantes sobre Valencia:

La Comunidad Valenciana no dispone de ningún centro educativo ubicado en islas. Sin embargo, las escuelas rurales son muy comunes. Este entorno rural tiene muchas similitudes con el ecosistema insular en cuanto a contextos, desafíos climáticos y la urgencia de trabajar en él. Las escuelas rurales también tienen la misma organización educativa que las escuelas insulares, combinando en un mismo espacio alumnos de diferentes localidades y edades. Los plásticos y la contaminación en los bosques, el turismo y el transporte sostenible, son temas cruciales para estas escuelas.

Recomendaciones:

Las escuelas involucradas en la reunión de partes interesadas mostraron un interés común en **más posibilidades de compartir prácticas y formar redes** para facilitar las oportunidades de intercambio. Las escuelas especialmente remotas pueden sentirse aisladas y están limitadas por las opciones y los costos de movilidad. Además, **cambio de personal** limita aún más las opciones de redes sostenibles. En general, hay un deseo de **apoyo para retener al personal en las escuelas** por un período de tiempo más largo. Además, **formación de formadores en nuevas tecnologías/metodologías** debiera ser **promovido** en áreas rurales. El **adopción de metodologías** tal como se desarrolló en el proyecto de las escuelas insulares debe ser más **facilitado** desde maestros **carecen de herramientas y ejemplos** usar **métodos de enseñanza adaptados**.

Los colegios de las zonas rurales están en contextos sociales y tienen retos ambientales muy similares a los de las islas, por lo que compartir los objetivos, metodología y resultados del proyecto con diferentes agentes ha sido muy interesante y ha generado mucho interés entre los participantes. Además, se han empezado a generar sinergias y redes entre diferentes escuelas y también con las diferentes universidades de la zona.



Más información de los socios del proyecto y enlaces relacionados con los hallazgos presentados:

Más información sobre la **Red mundial para la educación en sostenibilidad desarrollo (RCE)**:

<https://www.rcenetwork.org/portal/rces-mundial>

Aquí puede encontrar más información sobre la **Red Daphne para islas sostenibles**:

<https://dafninetwork.gr/en/>

Aquí puede encontrar más información sobre la **Inversión de Volkswagen en la isla de Astipalea**:

<https://www.volkswagenag.com/es/noticias/2022/06/volkswagen-arranca-la-movilidad-services-on-astypalea--marking-next-s.html>

