



ISLAND SCHOOLS



El turismo sostenible



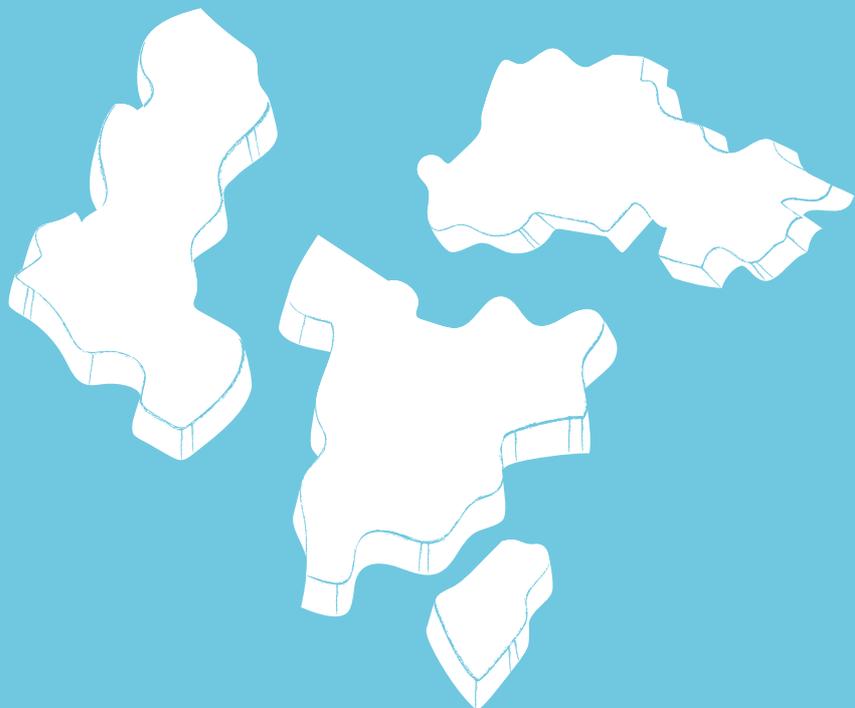
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

Contenido

Descripción general	4
Sesión 1: Introducción	6
Sesión 2: Explorando el turismo en tu isla	12
Sesión 3: Analizando los datos recopilados.	15
Sesión 4: Conozca su isla asociada	17
Sesión 5: Elección de un desafío.....	20
Sesión 6: Trabajando juntos - en línea	23
Sesión 7: Compartiendo la solución	26
Sesión 8: Mirando hacia atrás, mirando hacia adelante	30
Recursos:	33

ISLAND SCHOOLS



El turismo sostenible

Session 1: Introduction

In this first week, pupils will be introduced to the topic of sustainable tourism considering the complexities of economic, societal and ecological impact.

Session 3: Analysing the data collected.

In this session time is being sent analysing the field research of session 2, accessing and compiling secondary data and making sense of it.

Session 2: Exploring tourism on your island

Pupils undertake research on how transport and tourism affect their own island – the aim of this session is to gather as much information as possible by exploring their island.

Session 4: Get to know your partner island

Learners travel virtual to their partner island. They are introduced to the challenges of sustainable tourism on their partner island and they create groups to solve each challenge in the next session.





Session 5: Choosing a challenge.
This time, pupils use the information of previous sessions and brainstorm the main problems their island has regarding tourism. They have a list of problems/challenges, selected a joint challenge with their partner-island school that they then work on together in sessions 6 and 7.



Session 7: Sharing the solution
Pupils share the solutions they've created with each other. This is also the opportunity to share the project more widely with the rest of the school.



Session 6: Working together - online
Pupils work on-line in groups and develop a solution to solve the challenges of sustainable tourism in each island.

Session 8: Looking back, looking forward
In the final session the pupils look back at the past sessions and then look forward, imagining a future scenario for their island. Pupils reflect on the sustainability challenge that has been explored and discuss its global implications in the framework of the Sustainable Development Goals. They do this using the backcasting method, which is explained in more detail below. If you've travelled as part of the programme, this session takes place when you're back on your home island.



Sesión 1: Introducción

Reto de sostenibilidad: Turismo Sostenible Tipo de escuela: Grupo de edad mixta, aprox. 10-16 años Número de semana/sesión: 1

Descripción general:

En esta primera semana, los alumnos conocerán el tema del turismo sostenible teniendo en cuenta las complejidades del impacto económico, social y ecológico.

Los alumnos explorarán el turismo desde diferentes ángulos, según los individuos (yo mismo), la comunidad local, la sociedad en general, el mundo...

Comenzarán con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y establecerán conexiones claras con los objetivos relevantes, utilizando videos o sitios web. Profesores y alumnos eligen con qué objetivos quieren trabajar.

El Turismo Sostenible como recurso. Centrarse en la relación entre los individuos y la sociedad, algunas preguntas e ideas al respecto:

- ¿Cómo afecta el turismo a tu isla? Positiva/negativamente, ¿cuáles son los desafíos y oportunidades?
- Discuta las conexiones entre el turismo y la comunidad. Discusiones entre estudiantes, crear un mapa mental y conectar ideas.

El turismo sostenible. Mire diferentes tipos de turismo y cómo algunos tipos son más sostenibles que otros, por ejemplo, ¿algunos tipos son dañinos mientras que otros son de apoyo?

Los resultados del aprendizaje:

Los estudiantes deben ser capaces de:

- Conocer los ODS que se relacionan con el proyecto.
- Definir y comprender los diferentes tipos de turismo.
- Explicar los efectos de los diferentes tipos de turismo en los individuos y la sociedad.
- Explicar los efectos del turismo sobre el clima, el medio ambiente y la naturaleza.
- Contribuya a la discusión sobre cómo se puede hacer que el turismo sea más sostenible en el futuro.

Materiales necesarios: (los maestros y los estudiantes seleccionan lo que creen que es más relevante para usar)

- Acceso a computadora, teléfono, tableta u otro dispositivo inteligente.
- Objetivos de los ODS: videos cortos o visite el sitio web de los ODS de la ONU. <https://www.heimsmarkmidin.is/> <https://sdgs.un.org/goals>
<https://tourism4sdgs.org/>
- Los objetivos relevantes para el turismo sostenible son (integrar los íconos de los ODS 4,6,7,8,11,13,14,15 (enlace a la descripción de estos objetivos en el idioma respectivo, ver más abajo)
- Blog, material en línea, ideas para debates: a continuación encontrará una selección de material que los profesores pueden elegir para obtener ideas para debates y tareas:
- El Blog del "Buen Turismo": El Blog del "Buen Turismo" - <https://buenturismoblog.com/>
¿Qué es el turismo responsable? Algunas ideas para discutir en este documento: <https://www.icelandtourism.is/verkefni/abyrgferdathjonusta/verkfaerakista/>
- Presentación de PowerPoint de Edward Huijbens (consulte los materiales adicionales al final de este paquete para maestros)
- ¡Los impactos ambientales del turismo que todos debemos conocer! - <https://www.youtube.com/watch?v=izSDxMHUo9Q>
- ¡Los impactos sociales del turismo que todos debemos conocer! - <https://www.youtube.com/watch?v=k34sY-npVg0>
- Impactos económicos del turismo que todos debemos conocer - <https://www.youtube.com/watch?v=nyi8UbOGHr8>

Material en línea en islandés (considerando el turismo sostenible y su impacto económico, social y ecológico)

<https://www.vakinn.is/is/gaedakerfi/umhverfi/sjalfbaer-throun> (llamar la atención sobre el hecho de que existen estándares de calidad en el turismo y las empresas están calificadas en esa lista. ¿Qué debe cumplir una empresa para ser calificada?

- Guía de viaje oficial del norte de Islandia: <https://www.northiceland.is/is/mn>
- Patronato de Turismo de Islandia: <https://www.ferdamalastofa.is/>
- Agencia de Viajes-Conferencias sobre la importancia de la sostenibilidad en el turismo: La necesidad de la sostenibilidad y la innovación en el turismo - [Diapositivas y grabación | Oficina de Turismo](#)
- Camino de la Costa Ártica: <https://www.arcticcoastway.is/is>
- [Turismo sostenible - Beneficios para la comunidad local](#)
- [Turismo sostenible para el futuro](#)

Material en línea en holandés (considerando el turismo sostenible y su impacto económico, social y ecológico)

- Noticias sobre sostenibilidad en el turismo holandés: <https://www.nritmedia.nl/topic/?topid=19>
- Destinos conscientes de la agenda: <https://www.celth.nl/agenda-bewustebestemmingen>
- <https://www.nritmedia.nl/kennisbank/44924/gaan-we-nog-steeds-te-ver/> Hacia
- unos Países Bajos sostenibles: <https://www.youtube.com/watch?v=mhv9Ikeicvo>
- Cinco consejos para un viaje sostenible: <https://www.youtube.com/watch?v=0-AIqZ1DYkc>
- NBTC | Visión sobre el turismo | perspectiva 2030: <https://www.youtube.com/watch?v=fKVdHIKsPS4> Muchos más
- turistas en NL: estas son las consecuencias: https://www.youtube.com/watch?v=yxnv0C8_s9k

Material en línea en griego (considerando el turismo sostenible y su impacto económico, social y ecológico)

- La clave para crear un turismo sostenible en Grecia <https://www.kathimerini.gr/economy/562060483/to-kleidi-gia-tidimioyrgia-viosimoy-toyris moy-stin-ellada/>
- Lograr un turismo sostenible en Grecia <https://news.b2green.gr/25424/%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%84%CF%85%CE%B3%CF%87%CE%AC%CE%BD%CE%BF%CE%BD%CF%84%CE%B1%CF%82-%CF%84%CE%BF-%CE%B2%CE%B9%CF%8E%CF%83%CE%B9%CE%BC%CE%BF-%CF%84%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%B9%CF%83%CE%BC%CF%8C-%CF%83>
- Condiciones para el Desarrollo Turístico Sostenible https://www.oikologos.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=235&Itemid=196

Objetivos de los ODS relevantes para el turismo sostenible

- Objetivo 4 – Educación de calidad: Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
 - Meta 4.7: Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos y las habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible, incluso, entre otros, mediante la educación para el desarrollo sostenible y estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial, y apreciación de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.
- 4.7 Menntun fyrir alla - islandés
- 4.7 Ποιοτική εκπαίδευση - Griego

- Objetivo 6 – Agua limpia y saneamiento: Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos
 - Meta 6.3: Para 2030, mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación, eliminando el vertido y minimizando la liberación de productos químicos y materiales peligrosos, reduciendo a la mitad la proporción de aguas residuales sin tratar y aumentando sustancialmente el reciclaje y la reutilización segura a nivel mundial.
 - Meta 6.4: Para 2030, aumentar sustancialmente la eficiencia en el uso del agua en todos los sectores y garantizar extracciones y suministros sostenibles de agua dulce para abordar la escasez de agua y reducir sustancialmente la cantidad de personas que sufren escasez de agua.
- 6.3 y 6.4 Hreint vatn og hreinlætisaðstaða -islandés
- 6.3 6.4 Καθαρό νερό & αποχέτευση - Griego
- Objetivo 7 – Energía limpia y asequible: Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.
 - Meta 7.2: Para 2030, aumentar sustancialmente la participación de las energías renovables en la combinación energética mundial.
- 7.2 Sjálfbær orka - islandés
- 7.2 Φθηνή & καθάρη ενέργεια - Griego
- Objetivo 8 – Trabajo decente y crecimiento económico: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
 - Meta 8.8: Proteger los derechos laborales y promover entornos de trabajo seguros y protegidos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios
 - Meta 8.9: Para 2030, diseñar e implementar políticas para promover un turismo sostenible que cree empleos y promueva la cultura y los productos locales.
- .8.8 y 8.9 Góð atvinna og hagröxtur – islandés
- 8,8 8,9 - Griego
- Objetivo 11 – Ciudades y comunidades sostenibles: Hacer que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
 - Meta 11.2: Para 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos, mejorando la seguridad vial, en particular ampliando el transporte público, con especial atención a las necesidades de las personas en situaciones vulnerables, mujeres, niños y personas con discapacidad y personas mayores.
 - Meta 11.4: Intensificar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.

- Meta 11.6: Para 2030, reducir el impacto ambiental adverso per cápita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de desechos municipales y de otro tipo.
- 11.2, 11.4 y 11.6 Sjálfbærar borgir og samfélög – islandés
- 11.2, 11.4, 11.6 - Griego
- Objetivo 13 -Acción Climática: Tomar acciones urgentes para combatir el cambio climático y sus impactos.
 - Meta 13.3: Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional sobre la mitigación del cambio climático, la adaptación, la reducción del impacto y la alerta temprana
- 13.3 Aðgerðir í loftslagsmálum - islandés
- 13.3 Δράση για το κλίμα - Griego
- Objetivo 14 – Vivir bajo el agua: Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
 - Meta 14.1: Para 2025, prevenir y reducir significativamente la contaminación marina de todo tipo, en particular la proveniente de actividades realizadas en tierra, incluidos los desechos marinos y la contaminación por nutrientes.
- 14.1 Vida útil i -islandés
- 14.1 Ζωή στο νερό - Griego
- Objetivo 15 – Vida en la tierra: Proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra y detener la pérdida de biodiversidad.
 - Meta 15.1: Para 2020, garantizar la conservación, restauración y uso sostenible de los ecosistemas terrestres y de agua dulce continentales y sus servicios, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las tierras secas, de conformidad con las obligaciones en virtud de los acuerdos internacionales
- 15.1 Vida a tierra - islandés
- 15.1 Ζωή στη στεριά - Griego

Estructura y actividades:

Los maestros presentan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y establecen conexiones claras con los objetivos relevantes enumerados anteriormente, haciendo uso de videos o sitios web.

- Los estudiantes en pequeños grupos eligen trabajar con dos o tres objetivos usando computadoras/teléfonos.
- Debate entre los alumnos, sobre las relaciones entre los individuos, la sociedad y el turismo y los objetivos. ¿Por qué necesitamos estos objetivos? ¿Qué piden? ¿Cuál es el significado de los objetivos? ¿A quién se aplican?

- Los grupos presentan los objetivos en los que trabajaron para el resto de los estudiantes y profesores. Más tarde esta semana, después de trabajar en sus asignaciones, podrían presentar su trabajo para más personas, incluso grabaron sus presentaciones.

Introducción de Edward Huijbens, geógrafo islandés/holandés, estudioso del turismo, profesor y presidente del grupo de investigación de geografía cultural de la Universidad de Wageningen.

- Había grabado en video una presentación de PowerPoint de 13 minutos donde analiza el futuro del turismo con el cambio climático. Esto servirá como una introducción/apertura para el trabajo en las próximas semanas.
- Cuando los estudiantes han visto la presentación, Edward está dispuesto a tener una breve conversación en línea con ellos para discutir más el tema. Si las escuelas desean tener este chat, deben comunicarse con Edward (edward.huijbens@wur.nl) tan pronto como sea posible para planificar un momento adecuado.

El turismo Sostenible. Profesores y estudiantes discuten el trabajo por delante y se centran en la relación entre los individuos, la sociedad y el turismo sostenible.

Realice una tarea KVL/KWL sobre el turismo sostenible (Kann – vill vita– hef lært: consulte las directrices islandesas; <https://menntastefna.is/tool/kvltkennsluadferdin/>
Inglés: KWL - El kit de herramientas para maestros

¿Cómo dependen los individuos y la sociedad del turismo y cómo depende el turismo de los individuos y la sociedad?

Discusión entre estudiantes, crear un mapa mental y conectar ideas. Discuta

- las conexiones entre humanos/individuos y el turismo.

Turismo. Proporcionar información básica sobre el turismo en general.

- Piense y enumere diferentes tipos de turismo.
- ¿Qué tipo de turismo tengo en los alrededores más cercanos y en la isla? ¿Cómo se relaciona mi vida con el turismo?
- ¿Cuál es el impacto económico, social y ecológico del turismo en su isla?

- ¿Qué tipo de turismo es sostenible?
- ¿Qué puedo hacer para tener un impacto positivo en el turismo sostenible? Los estudiantes visitan los sitios web y buscan videos sobre turismo sostenible e informan sobre lo que ven y escuchan. Haz un resumen del sitio o un video.

Resultados/resumen, retroalimentación y evaluación:

Los resultados visibles del trabajo de los estudiantes que se pueden usar para evaluar su aprendizaje variarán según los objetivos y los temas que elijan, pero pueden estar en varias formas, como carteles, mapas conceptuales, videos o presentaciones de PowerPoint.

Sin embargo, deben diseñarse para dirigirse a una audiencia auténtica, como personas/ padres/gobierno local, a quienes se podría invitar a venir, escuchar y dar su opinión. Incluso si no se invita a la audiencia de la comunidad local, los estudiantes pueden, no obstante, presentar sus productos entre sí y desempeñar roles como oyentes para dar retroalimentación (para hacer preguntas, sondear el significado, etc.).



Sesión 2: Explorando el turismo en tu isla

Desafío de sostenibilidad: Turismo sostenible Tipo de

escuela: Grupo de edad mixta

Número de semana: 2

Descripción general:

El plan de lección de esta sesión está estrechamente relacionado con el plan de lección de la sesión 3. Esta sesión describe un período de investigación y recopilación de datos. La siguiente sesión ve el tiempo que se dedica a analizar esta información y darle sentido en preparación para las presentaciones en la Sesión 4.

Los alumnos investigan cómo el transporte y el turismo afectan a su propia isla. El objetivo de esta sesión es recopilar la mayor cantidad de información posible explorando su isla. Clasificarán y refinarán esta información en la siguiente sesión.

Los resultados del aprendizaje:

Los estudiantes deben ser capaces de:

Al final de estas 2 semanas, los alumnos pueden realizar una investigación de campo en su área local.

Materiales necesarios:

- Postales en blanco. Algunas postales que actualmente se venden en la isla.
- Encuesta RICEPOTS: Mapa del área local, clave RICEPOTS (recursos 2), portapapeles, lápices de colores
- Encuesta de Matrículas de Automóviles: Hoja de Tally (recurso 3). Un año
- en la vida: hoja de trabajo Un año en la vida (recursos 4). Generador de
- nubes de palabras en línea como <https://www.freewordcloudgenerator.com/>

Materiales necesarios: (los maestros y los estudiantes seleccionan lo que creen que es más relevante para usar)

Estructura y actividades:

Calentamiento:

Basándose en la semana pasada, pida a los alumnos que diseñen una postal que represente su isla para el mundo exterior. ¿Cuáles creen que son las características más importantes de su isla que otras personas deberían conocer? Una vez que cada estudiante haya creado una postal, presente algunas postales que se están vendiendo actualmente en la isla. ¿Son similares o diferentes a los que han hecho los alumnos? Esto introducirá el concepto de que a veces los turistas ven los lugares de manera diferente a las personas que viven allí.

Recopilación de datos:

Los estudiantes recopilarán datos de varias maneras en su isla. Asegúrese de realizar las evaluaciones de riesgo necesarias y obtener los permisos correspondientes para abandonar los terrenos de la escuela. El siguiente es un conjunto de actividades que podrías hacer:

Encuesta RICEPOTS

- Los alumnos caminan por su área local con un mapa en blanco del área. En su mapa, anotan cuál es el propósito/uso de cada edificio usando la clave RICEPOTS (recurso uno). Una vez que esto se haya completado, codifique con colores su mapa. Los edificios asociados con el turismo deben colorearse de un solo color. Los edificios asociados con los residentes locales deben colorearse de un color diferente. ¿Qué porcentaje del mapa es para la población local?

Encuesta de matrículas de automóviles

- Las matrículas de los automóviles pueden ser una buena manera de identificar desde dónde ha viajado alguien. La bandera en la placa puede ser un visitante internacional. Algunas placas pueden tener letras o números asociados con partes del continente. Mantenga una cuenta a medida que avanza por el área

Entrevistando a un guía turístico

- Si su isla tiene un guía turístico local, puede entrevistarlo sobre su función. ¿Cuál es la época más ocupada del año? ¿De dónde vienen sus clientes? ¿Cuántos km recorren en cada recorrido?

Un año en la vida

- Usando la hoja de trabajo 'Año en la vida', elija una profesión que se encuentre en la isla (gerente de restaurante, maestro, enfermera, etc.). Decida junto con tu escuela asociada qué profesiones elegirás. Complete la hoja de trabajo que detalla los principales roles, responsabilidades y tareas asociadas con esa profesión en diferentes épocas del año.

Barrido de supermercado

- Visite su supermercado local con una lista preparada de frutas, verduras y otros alimentos. Revisa la etiqueta para ver de dónde vienen. Cree una lista de esta información. A continuación, analice los menús de los restaurantes y cafés locales. Tal vez pregunte a los chefs de dónde obtienen sus ingredientes. ¿Existen diferencias entre los orígenes de una comida que puede tener un turista o una persona local?

caza de adjetivos

- Mientras realiza su investigación, pida a las personas con las que se encuentre que elijan un adjetivo que usarían para describir la isla. Usando un generador de nubes de palabras en línea de su elección, cree dos nubes de palabras: una con adjetivos sugeridos por la gente local y una segunda con adjetivos sugeridos por turistas. ¿Existen diferencias o similitudes entre estas nubes de palabras? ¿Por qué la clase piensa que este es el caso?

Comentarios y resumen:

Después de completar la recopilación de datos, los alumnos reflexionan y evalúan el proceso. Esto se puede lograr respondiendo las siguientes preguntas rápidas: ¿Qué técnica cree que fue la mejor? ¿Por qué?

¿Qué técnica crees que fue la más difícil de hacer? ¿Por qué?

En la próxima sesión (sesión 3), los alumnos se centrarán en clasificar y refinar la investigación y la recopilación de datos, recopilando datos secundarios y analizando todos los datos recopilados para darle sentido. Estas reflexiones se pueden compartir con su escuela asociada en la sesión 4.

Sesión 3: Análisis de los datos recogidos.

Desafío de sostenibilidad: Turismo sostenible Tipo de

escuela: Grupo de edad mixta

Número de semana: 3

Descripción general:

Después de la exploración de la isla que los alumnos realizaron en la sesión 2, los alumnos se centrarán en clasificar y refinar la investigación y la recopilación de datos, así como en la recopilación de datos secundarios. En esta sesión, se dedica tiempo a analizar esta información y darle sentido en preparación para las presentaciones en la sesión 4.

Los resultados del aprendizaje:

Al final de esta semana, los alumnos podrán:

- Acceder a datos secundarios relacionados con su isla Recopilar los
- datos que han recopilado en la sesión anterior Describir la
- información que han recopilado
- Explicar sus hallazgos

Materiales necesarios:

- Los datos de investigación recopilados por los alumnos en la sesión 2, como las Encuestas RICEPOTS completadas (recurso 2), la Encuesta de matrículas de automóviles completada (recurso 3), las entrevistas con el guía turístico, las hojas de trabajo 'Un año en la vida' completadas (recurso 4), las nubes de palabras, etc.
- Computadora o dispositivo inteligente para acceder a los datos secundarios.
- Papel transparente/papel resistente a la grasa/papel de calco.
- Plantilla de planificación de historias "La semana que no vinieron los turistas" (recurso 5)

Estructura y actividades:

Se dedicará tiempo a recopilar y analizar la información recopilada en la sesión anterior. Los alumnos deben trabajar para dar sentido a la información y comenzar a pensar en formas en que pueden comunicar esta información con su escuela asociada en la sesión 4.

Después de eso, buscarán datos secundarios que se relacionen con la investigación de campo que realizaron.

- Descargue los datos meteorológicos de su área para un año en particular. Descargue/
- acceda a los números turísticos de su isla/región para un año en particular.

- Horarios del Ferry, Avión, Autobús u otras redes de transporte.

El siguiente paso es compilar la información secundaria.

- Los alumnos deben crear gráficos de líneas o de barras para mostrar sus datos secundarios, como: Un gráfico que muestre el promedio mensual de precipitaciones Un gráfico que muestre el promedio mensual de temperaturas Un gráfico que muestre el promedio mensual de turistas Un gráfico que muestre el promedio mensual de ferries travesías/viajes en autobús, etc. al mes.
- Puede ser divertido dibujar estos gráficos en papel transparente/papel resistente a la grasa/papel de calco para permitir que se superpongan entre sí. Esto ayudará a identificar patrones en los datos.

Para consolidar la comprensión del impacto que tiene el turismo en su isla, anime a los alumnos a escribir una historia corta titulada "La semana que los turistas no vinieron" (recurso 5). Este escrito puede explorar temas como: por qué los turistas no vinieron a la isla; cómo era la isla sin turistas; cuáles fueron los impactos positivos de no tener turistas durante una semana; cuáles fueron los impactos negativos de no tener turistas durante una semana; etc.

Comentarios y resumen:

Después de completar la recopilación de datos, los alumnos reflexionan y evalúan el proceso. Esto se puede lograr respondiendo las siguientes preguntas rápidas: Después de analizar los datos recopilados en la sesión 2, piense: si tuviera que hacer esto nuevamente, ¿qué elegiría hacer de manera diferente?

¿Crees que tus resultados serían diferentes si reunimos información en una época diferente del año? ¿Una hora diferente del día? Da razones para tus respuestas.

Estas reflexiones se pueden compartir con su escuela asociada en la sesión 4.

Sesión 4: Conozca su isla asociada

Desafío de sostenibilidad: Turismo sostenible Tipo de

escuela: Grupo de edad mixta

Número de semana: 4

Descripción general:

Los estudiantes viajan virtualmente a su isla asociada. Se les presentan los desafíos del turismo sostenible en su isla asociada y crean grupos para resolver cada desafío en la próxima sesión.

Los resultados del aprendizaje:

Al final de esta sesión, los alumnos podrán:

- Identificar las características del turismo en su isla asociada
- Reconocer las similitudes y diferencias entre las industrias turísticas de cada isla y las razones de estas diferencias. Comunicarse en inglés con alumnos de diferentes países.
- Colaborar con compañeros en un entorno internacional e intercultural.

Materiales necesarios:

- Laptop con conexión estable y cámara Zoom/MS
- Teams/Google Meet/etc
- Powerpoint/Discursos/etc.



Estructura y actividades:

Preparación:

Antes de esta sesión, los alumnos deben decidir cómo les gustaría compartir la información que han recopilado en la sesión anterior con su isla asociada. Esto se puede hacer a través de un powerpoint, un video (vlog), mostrar y contar, carteles/collages, etc. Estos aspectos deben ser dirigidos por los estudiantes y ya estarán familiarizados con este proceso de su serie de lecciones sobre Ocean Plastics.

La presentación puede cubrir los siguientes temas:

- ¿Cuándo visitan la isla los turistas? ¿Por
- qué vienen los turistas a la isla? ¿Cómo
- llegan los turistas a la isla?
- ¿Cómo impactan los turistas en la isla? (problemas y beneficios)
- ¿Qué impacto tiene el turismo en mí? (historias y experiencias personales) ¿Cómo
- impacta la isla a las personas que la visitan?
- Cuando me voy de vacaciones, ¿adónde voy?

Los maestros de ambas escuelas deben acordar la fecha y la hora de las presentaciones para que los alumnos tengan suficiente tiempo para preparar y practicar sus presentaciones. Estas presentaciones se pueden guardar en una unidad compartida (OneDrive, GoogleDrive, Dropbox, etc.) para permitir que los alumnos revisen este material mientras trabajan en el desafío elegido.

Las presentaciones:

De manera predeterminada, los estudiantes entregarán sus presentaciones a su escuela asociada a través de una videollamada. La escuela que quedó en segundo lugar en las presentaciones de Ocean Plastics debería ir primero esta vez.

Después de las presentaciones:

Después de las presentaciones, el profesor hace grupos mixtos de estudiantes para trabajos futuros. Estos pueden ser los mismos grupos usados en Ocean Plastics o grupos diferentes si el maestro lo desea.

Una vez que se ha decidido un medio de comunicación, se debe usar un rompehielos para iniciar la conversación, por ejemplo, 'Si tuviéramos un helado juntos en nuestra próxima visita, ¿qué tres sabores elegirías?'

Comentarios y resumen:

En este punto de la sesión, los alumnos deben estar familiarizados con la industria turística de su isla asociada. Esto se puede establecer a través de preguntas periódicas, estrategias de evaluación formativa y el uso de sesiones plenarias. El uso de estos está abierto a la discreción del maestro.

La semana 5 se evalúa por la confianza que tienen los alumnos sobre su conocimiento sobre la otra isla. Los alumnos reflexionan sobre sus presentaciones y las presentaciones del compañero isleño.



Sesión 5: Elegir un reto.

Desafío de sostenibilidad: Turismo sostenible Tipo de

escuela: Grupo de edad mixta

Número de semana: 5

Descripción general:

En esta ocasión, los alumnos utilizan la información de sesiones anteriores y hacen una lluvia de ideas sobre los principales problemas que tiene su isla con respecto al turismo. Tienen una lista de problemas/desafíos, seleccionaron un desafío conjunto con su escuela asociada de la isla en la que luego trabajaron juntos en las sesiones 6 y 7.

Los resultados del aprendizaje:

Al final de esta semana, los alumnos pueden:

- Enumere y compare los diferentes desafíos identificados en las sesiones anteriores.
- Encuentre problemas comunes que conectan las dos escuelas asociadas de la isla.
- Seleccione un desafío que impacte a ambas escuelas asociadas de la isla.
- Describe el desafío seleccionado en inglés.

Materiales necesarios:

- Recurso 6 Plantilla de comparación de desafíos. Aplicación de
- encuesta en línea gratuita (por ejemplo, Doodle)

Estructura y actividades:

Identificar los propios desafíos del turismo sostenible

Los alumnos enumeran los desafíos identificados durante la sesión 2 y analizados durante la sesión 3. Esto dará como resultado una lista de desafíos del turismo sostenible, por ejemplo: 'Los turistas contaminan la isla porque no se sienten comprometidos con la isla'. 'Los turistas viajan a la isla en avión, que es mucho más contaminante que el ferry'.

'Restaurantes y cafés usan plásticos que contaminan la isla'.

Identificación de los desafíos del turismo en las escuelas de las islas asociadas

Basándose en la presentación de los alumnos de la escuela asociada en la sesión anterior, los alumnos enumeran los desafíos de la escuela asociada, por ejemplo:

'Restaurantes y cafés usan plásticos que contaminan la isla'. 'Los turistas viajan en coche por la isla que es muy contaminante'

'Insuficiente conciencia entre la industria turística de los Objetivos de Desarrollo Sostenible'.

Compara y selecciona un desafío conjunto.

Los alumnos comparan los desafíos de la isla y deciden qué desafío específico comparten y seleccionan uno para enfocarse. ¿Cuál es el desafío más importante para la isla? ¿Cuál de los retos puede obtener una solución más innovadora? ¿Cuál de los desafíos puede tener una solución más impactante en la isla? Los alumnos pueden usar la plantilla de clasificación del Desafío (recurso 6) para llegar a su decisión.

Si hay más de un desafío conjunto, los alumnos pueden usar una aplicación de votación en línea gratuita (por ejemplo, Doodle) para decidir junto con los alumnos de su isla asociada en qué desafío trabajarán en las próximas semanas.

Descripción del desafío

Los alumnos utilizarán la información recopilada en la plantilla de clasificación del desafío del turismo sostenible para describir el desafío que seleccionaron con más detalle y en inglés. En la próxima sesión, los alumnos trabajarán juntos en la solución del desafío.

Comentarios y resumen:

Al final de la semana, los alumnos presentan su desafío seleccionado; pueden elegir hacerlo en inglés para practicar y estar preparados para mostrar su trabajo a su escuela asociada en la sesión 6.



Sesión 6: Trabajando juntos - en línea

Desafío de sostenibilidad: Turismo sostenible Tipo de

escuela: Grupo de edad mixta

Número de semana: 6

Descripción general:

Los alumnos trabajan en línea en grupos y desarrollan una solución para resolver los desafíos del turismo sostenible en cada isla. Trabajan en grupos formados por estudiantes de ambas escuelas y encuentran soluciones creativas para el desafío.

Los estudiantes identificarán un montón de soluciones y explicarán por qué creen que estas soluciones encajarían en la isla, incluida la comunidad local. Los estudiantes evaluarán cada solución con la guía de su maestro/facilitador y tratarán de pensar en formas de implementarla.

Los resultados del aprendizaje:

Al final de esta semana, los alumnos podrán:

- Evaluar los recursos/material recolectado
- Realizar actividades de lluvia de ideas
- Organizar ideas y proponer soluciones
- Identificar qué solución se adapta mejor a su isla
- Negociar y discutir con los compañeros.
- Respetar el proceso democrático en el marco del cual se ha tomado una decisión final
- Fortalecer sus habilidades blandas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración, la empatía (los estudiantes se ponen en el lugar de sus compañeros)

Materiales necesarios:

- Laptop con una conexión estable y una cámara
- Zoom/MS Teams/Google Meet/etc.
- PowerPoint/nota clave/etc. juegos
- para romper el hielo
- lienzo de lluvia de ideas
- Una plantilla de presentación para compartir sus ideas con los compañeros de la isla asociada, tal vez en Miro (una herramienta de colaboración para compartir información en tableros virtuales)

Estructura y actividades:

01. Preparación:

Los estudiantes han estado investigando sobre el tema y compartirán esta información a través de una presentación ppt o un breve video con sus compañeros de la escuela asociada.

Los facilitadores, uno por colegio (podrían ser 2 alumnos asignados por sus profesores) están repartiendo tareas

- Algunos estudiantes comenzarán a preparar el video
- Algunos estudiantes prepararán una plantilla de presentación atractiva

Los estudiantes se encuentran y crean un buen ambiente para trabajar. Es importante crear un espacio seguro para que los estudiantes se comuniquen y compartan sus propias ideas con confianza. Los maestros pueden usar un juego para romper el hielo para el grupo:

Opción 1: el facilitador pide repetidamente que encienda y apague la cámara si está de acuerdo con cada afirmación. Por ejemplo, "Enciende la cámara si tocas un instrumento musical", "Enciende la cámara si hiciste una excursión el fin de semana pasado",...

Opción 2: El maestro prepara una actividad interesante en Miro. Por ejemplo, un mapa de una isla donde tienen que escribir en pegatinas sus nombres y también cosas que les gusta hacer en la isla. Después tienen que conectar con líneas las diferentes pegatinas, creando un caótico mapa de interacciones.

02. Lluvia de ideas:

Cada grupo usa entre 45 y 60 minutos para pensar en soluciones para el desafío. Los pasos principales para la actividad de lluvia de ideas son:

1. Lluvia de ideas abierta: Cada grupo propone tantas soluciones como sea posible. No es momento de juzgarlos, cuantas más ideas mejor. Es una actividad individual, pero debe ser transparente para el resto del grupo, utilizando un tablero colaborativo (mural, miro o Padlet Tools) o un archivo compartido (google drive o similar).

2. Teamstorming: Los estudiantes juntos crean nuevas ideas. El facilitador proporciona algunas pautas para no desperdiciar

- Suplantar: Imagina que eres otra persona y pide a los participantes que respondan al desafío como lo haría esta persona. Puedes usar diferentes ejemplos: tu carrera, tu madre, Gandhi, Greta Thunberg,...

- Colaborar: Pida exagerar, combinar, invertir las ideas de los demás participantes.
- Intercambio: Pida a un grupo que haga una lluvia de ideas sobre los demás. Tiene ideas frescas de otras personas en el módulo.

03. Organizar las ideas:

Los estudiantes organizan las ideas utilizando una matriz con dos ejes: innovación y factibilidad. Las ideas podrían agruparse en soluciones posibles y emergentes. Todos se reencuentran y presentan su borrador final, mientras el resto del equipo escucha y presta atención al resultado final y debaten para concluir. La herramienta Mentimeter se puede utilizar para el debate.

04. Propuesta de valor

Los alumnos finalizan la sesión seleccionando su solución entre los diferentes clusters identificados en el proceso.

Además, construyen una solución. "Construir una solución" per se no indica algo físico. Los estudiantes pueden trabajar en una campaña publicitaria, presentar un prototipo de una máquina que crearon o hacer una película sobre cómo una comunidad puede resolver el problema.

Comentarios y resumen:

Después de preparar todo esto, los estudiantes presentan un trabajo preliminar al resto de la clase, incluidos sus profesores. Se preparan para el evento final donde presentarán los resultados en público. Pueden recopilar comentarios y resolver cualquier aspecto vago.

Los docentes pueden reflexionar sobre la creatividad y el trabajo colectivo. Pueden reflexionar sobre lo complicado que es crear soluciones colaborativas.

Sesión 7: Compartiendo la solución

Desafío de sostenibilidad: Turismo sostenible Tipo de

escuela: Grupo de edad mixta

Número de semana: 7

Descripción general:

Los alumnos comparten las soluciones que han creado entre ellos. Esta es también la oportunidad de compartir el proyecto más ampliamente con el resto de la escuela. Esta vez los alumnos involucran a la comunidad escolar; comienzan con una breve presentación de lo que han logrado en las últimas semanas de aprendizaje y buscan posibles soluciones a los desafíos identificados hasta el momento. Tienen sesiones de lluvia de ideas y debates, votan y su profesor/facilitador les está apoyando para no perder el rumbo. Intentan no centrarse en las ideas locales a los desafíos planteados y buscan en Internet posibles soluciones que provengan de otras comunidades insulares.

Los alumnos de la isla asociada evaluarán cada solución con la guía de su profesor/facilitador y tratarán de pensar en formas de implementarla.

Los resultados del aprendizaje:

Al final de esta semana, los alumnos podrán...

- explorar nuevas ideas/soluciones evaluar los
- recursos/material recopilado
- categorizar esos recursos de acuerdo con el impacto social, financiero y sostenible

- identificar qué solución se adapta mejor a su isla asociada
- aprovechar los beneficios del debate y la votación y expresar su opinión usando argumentos y defender su perspectiva
- fortalecer sus habilidades blandas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración, la empatía (los alumnos se ponen en el lugar de sus compañeros)

Materiales necesarios:

- Una tabla personalizada basada en el Recurso 6, lo que significa *
- una plantilla de presentación para compartir sus ideas con los pares de la isla asociada y con la comunidad local
- Herramientas digitales como Mentimeter, para demostrar el aspecto participativo de este proceso e involucrar a tantos alumnos como sea posible o Quizizz, para demostrar a los lugareños que han realizado una investigación seria y saben muchas cosas sobre el turismo sostenible en el isla

Estructura y actividades:

Sesión 1. El facilitador (podría ser un estudiante asignado por el maestro, como en un aula invertida) también está distribuyendo tareas

- Algunos alumnos buscarán en Internet y trabajarán en los ODS pero a nivel local.
- Algunos alumnos comenzarán a preparar contenido para Mentimeter (preguntas de debate) y para los Cuestionarios (preguntas sobre los ODS en general y qué tan familiarizados están los locales con los ODS)
- Algunos alumnos prepararán un juego de simulación/role play, haciéndose pasar por empresarios que desean invertir en la isla. La comunidad local debería poder negociar las cosas y desarrollar algunos pensamientos críticos con respecto a esta inversión.

Sesión 2. Todos se reúnen e informan al resto del equipo sobre lo que han hecho hasta ahora. El docente brinda algunas pautas y sugiere algunas acciones correctivas para no perder tiempo y trabajar en resultados concretos. Los ensayos están comenzando y el juego de roles está en marcha.

Sesión 3. Todos se reencuentran y presentan su material final, mientras el resto del equipo se hace pasar por los alumnos de la isla socia y debate los resultados.

Sesión 4. Invitan a la comunidad local para verificar sus resultados y luego se preparan para presentar los resultados a sus pares de la otra isla.

Comentarios y resumen:

La retroalimentación se recopila no solo de la comunidad local, sino también de la escuela de pares. La mayoría de los hallazgos son muy interesantes y demuestran la importancia de tener un diálogo con varias partes interesadas, como las autoridades locales, el sector privado, inversores externos, etc. Los alumnos aprenden a utilizar estos hallazgos y dan un paso más, como volver a adoptar sus soluciones o personalizarlas para el beneficio de la mayoría de las personas involucradas.

Esta gran experiencia debería involucrar a muchas personas locales para compartir el potencial de los jóvenes que crean conciencia sobre el turismo sostenible.

Después de preparar todo esto, los alumnos presentan su trabajo al resto de la escuela, tanto alumnos como profesores, para recoger comentarios y resolver cualquier duda. Además, sería muy recomendable que además de profesores y alumnos, otras personas pudieran asistir a la sesión, para que se convierta en un momento de celebración para los alumnos. Esto podría ser una sesión con el alcalde o algo por el estilo, obviamente hecho de una manera amigable para los niños.



Sesión 8: Mirando hacia atrás, mirando hacia adelante

Desafío de sostenibilidad: Turismo sostenible Tipo de escuela: Grupo de edad mixta
Número de semana: 8

Descripción general:

En la sesión final, los alumnos miran hacia atrás a las sesiones pasadas y luego miran hacia adelante, imaginando un escenario futuro para su isla. Lo hacen utilizando el método de backcasting, que se explica con más detalle a continuación. Si ha viajado como parte del programa, esta sesión tendrá lugar cuando regrese a su isla de origen.

Los resultados del aprendizaje:

Al final de esta sesión, los alumnos son capaces de:

- Reflexione sobre el trabajo que han realizado en las últimas sesiones, pensando en lo que salió bien y lo que no salió tan bien.
- Imagina escenarios futuros para su isla y da los primeros pasos pensando en cómo llegar a ese escenario.

Materiales necesarios:

Materiales necesarios:

- Papel y bolígrafos
- Artículos de arte
- Impresora y computadora para
- fotos Lo que tengas a mano

Estructura y actividades:

Mirando hacia atrás

La primera parte de la lección es una discusión grupal que repasa las sesiones pasadas y habla sobre las impresiones de los alumnos. ¿Qué han aprendido? ¿Qué les gustó? ¿Miran a su propia isla de manera diferente? ¿Cómo fue trabajar con niños de otra isla? ¿Cómo fue compartir sus ideas con otros isleños?

Para concluir esta discusión, los alumnos pueden crear algo que puedan colgar en la escuela como recordatorio del programa. Esto es especialmente bueno si ha viajado o ha sido anfitrión como parte del proyecto. Por ejemplo, un póster o un collage de fotos.

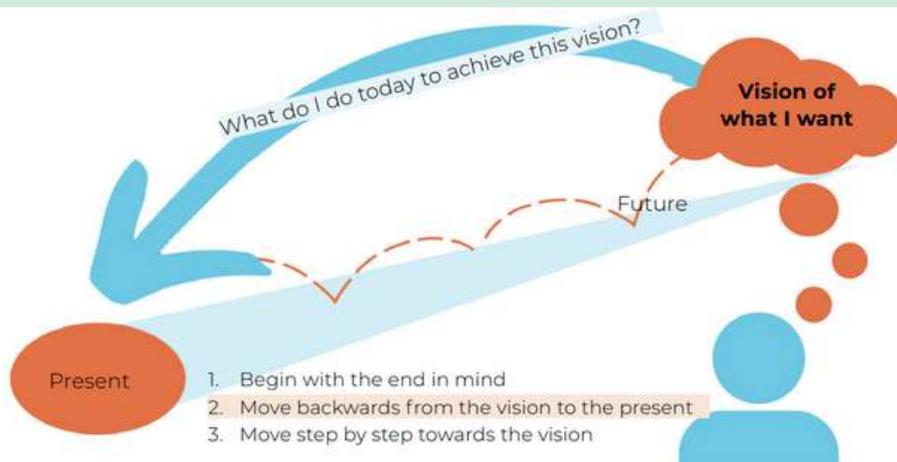
Pensando en el futuro

Los alumnos han aprendido mucho sobre la sostenibilidad y sobre su isla. También entraron en contacto con otra isla y aprendieron cómo funcionan las cosas allí. Para que la discusión fluya, pregunte a los alumnos sobre las similitudes y diferencias entre las dos islas. ¿Qué les gustó más de la otra isla? ¿Qué hay mejor en la isla?

Ahora es el momento de comenzar a retroceder. La proyección retrospectiva es un método que se utiliza en estudios futuros mediante el cual imagina un escenario de ensueño en el futuro (por ejemplo, 10, 20 o 30 años en el futuro) y luego trabaja hacia atrás para pensar cómo podría llegar allí. En nuestro caso, estaremos imaginando cómo queremos que sea nuestra isla en el futuro. Si su grupo trabajó bien con los ODS, puede volver a mencionarlos como ejemplo: los ODS describen cómo nos gustaría que fuera nuestro mundo en 2030 y cómo podemos trabajar para llegar allí. Ya sea con toda la clase o en grupos más pequeños, dependiendo del tamaño, pide a los alumnos que imaginen cómo debería ser su isla dentro de 20 años.

Una buena manera de hacer esto visualmente es dibujar un mapa de la isla al que se le pueda agregar. Al comienzo del proceso no hay ideas demasiado locas para el futuro. Una vez que haya generado una cantidad de ideas, comience a hacer preguntas que traigan más ideas de desarrollo sostenible. ¿Quién vivirá en la isla dentro de 20 años? ¿Qué hacen para trabajar? ¿Cómo es ser un niño en la isla del futuro? ¿Cómo es el entorno natural en la futura isla? ¿Cómo experimentarían los animales la futura isla? ¿Cómo viajas hacia y desde la futura isla? ¿Hay plásticos en la futura isla? Si es así, ¿para qué se utilizan? Si no, ¿qué están usando en su lugar?

Intenta llegar a un consenso sobre cómo es la futura isla. Si ha estado trabajando con varios grupos, reúna sus ideas en una isla futura que entusiasme a todo el grupo. Luego elija la idea que más le entusiasme al grupo. ¿Cómo es eso diferente de la isla ahora? ¿Qué tendría que cambiar para que esa idea sucediera? Y, en base a la sesión anterior, ¿quién en su isla podría ayudarlos a hacerlo realidad? Para concluir esta discusión, finalice el mapa de la futura isla como un cartel con una línea de tiempo de cómo llegar a la futura isla. Esto volverá el próximo año en el segundo año del programa Island Schools, ¡así que cuélgalo o manténlo a salvo!



Comentarios y resumen:

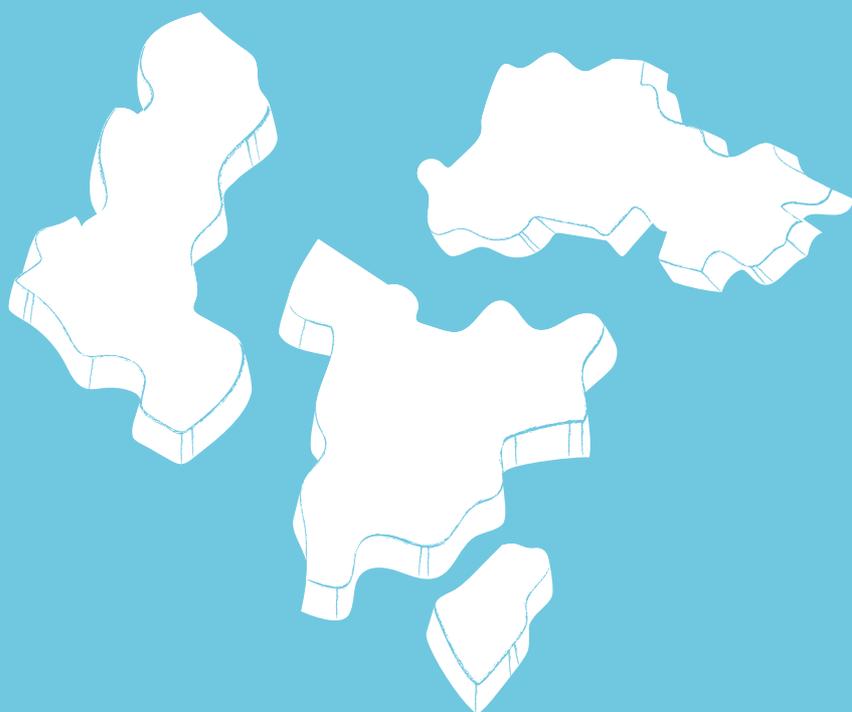
Para concluir la lección, pregunte a los alumnos cómo se sintieron trabajando durante el proyecto. ¿Fue difícil imaginar una isla más sostenible? ¿Hay cosas de su isla asociada que incluyeron en esta futura isla?

Como extensión opcional, preferiblemente como sesión adicional, puede trabajar con la escuela asociada para presentar las futuras islas entre sí digitalmente. También puede tener una votación en vivo (utilizando un servicio de videollamada más, por ejemplo, Mentimeter) para decidir qué aprendizajes han logrado durante el programa y recomendaciones para los siguientes participantes





RECURSOS



Recurso 1: Video El futuro del turismo con el cambio climático



<https://youtu.be/kQF3z1cbB34>

Recurso 2: ENCUESTA DE ARROCES

R	Residencial	casas, pisos
I	Industrial	Fábricas, almacenes, unidades de almacenamiento
C	comerciales	Supermercados, tiendas, oficinas, negocios
mi	Entretenimiento	Cines, teatro, cafetería, restaurantes, hoteles, bares, centros de ocio
PAG	Público Edificio	Escuelas, bibliotecas, centros comunitarios
O	Espacio abierto	Parques, plazas, jardines públicos
T	Transporte	terminal de ferris, estación de autobuses
S	Servicios	Centro médico, comisaría, parque de bomberos

Recurso 3: Hoja de conteo

Registro local

Registro desde
El continente

Internacional
Registro

Recurso 4: Un año en la vida

Presentación

PRIMAVERA

Funciones:

VERANO

Funciones:

OTOÑO

Funciones:

INVIERNO

Funciones:

Recurso 5: Planificación de la historia "La semana que no vinieron los turistas"

Introducción o
Apertura

¿Donde está establecido? OMS
son los personajes

Construir

Cuéntanos más
sobre el personaje y

configuración

Conflicto o
Problema

¿Qué sale mal?

Solución

como se arreglan las cosas
o resuelto?

Cierre o
Finalizando

¿Que ha cambiado?
Que ha sido
¿aprendió?

Recurso 6. Plantilla de clasificación del desafío del turismo sostenible.

	Desafío 1	Desafío 2	Desafío 3
Impacto económico ¿Cuál es el impacto económico del desafío? ¿La gente se gana la vida con el desafío? ¿Genera empleos e ingresos para la comunidad isleña?			
Impacto social ¿Cuál es el impacto del desafío en la comunidad? ¿Qué opinan las personas que viven en la isla sobre el reto?			
Impacto de sostenibilidad ¿Cómo afecta el desafío al medio ambiente? El ¿fauna silvestre?			
Lluvia de ideas sobre soluciones ¿Cuáles son sus primeras ideas para una posible solución? ¿También tiene en cuenta el impacto social y económico?			

Recurso 6. Plantilla de Clasificación de Soluciones de Turismo Sostenible.

	Solución 1	Solución 2	Solución 3
Impacto económico ¿Cuál es el impacto económico de la solución seleccionada? ¿La gente se beneficiará de esta solución en particular o no? ¿Esta solución ofrece oportunidades de trabajo e ingresos a la comunidad isleña?			
Impacto social ¿Cuál es el impacto de esta solución en la comunidad local? ¿Qué opinan los locales sobre esta solución propuesta?			
Impacto social ¿Cuál es el impacto de esta solución en la comunidad local? ¿Qué opinan los locales sobre esta solución propuesta?			
Lluvia de ideas para presentar algunas soluciones concretas ¿Cuáles son los argumentos que va a utilizar para convencer a la comunidad local sobre su solución? ¿Has pensado en todos los parámetros?			

