



# ISLAND SCHOOLS

## Ενημερώσεις πολιτικής για τα σχολεία του νησιού

22/05/2023 | με βάση τα αποτελέσματα της συνάντησης των ενδιαφερομένων όλων των  
εταίρων του έργου



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

## Ζητήστε περισσότερη ευελιξία και δύναμη στους μαθητές/σχολεία

Υπάρχει ζήτηση για **περισσότερη δύναμη στα σχολεία, τους μαθητές και τις τοπικές κοινωνίες**- ζητώντας περισσότερα **μετοχικό κεφάλαιο** και εξουσία λήψης αποφάσεων. Ο ρόλος των ίδιων των μαθητών πρέπει να ενισχυθεί και να διεξαχθούν περισσότερες τοπικές/«επί τόπου» συζητήσεις.

- Απαιτείται μεγαλύτερη ευελιξία για τα σχολεία, για παράδειγμα όσον αφορά τα κονδύλια για την καταπολέμηση της φτώχειας μεταξύ των μαθητών και γενικά για τη διευκόλυνση **προσαρμοσμένη εργασία**
- Ως προς αυτό, **επιθεώρηση και διαδικασίες αξιολόγησης** πρέπει **αναγνωρίζω οειδική κατάσταση**των σχολείων του νησιού και των μαθητών, για παράδειγμα, ο ορισμός της επιτυχίας μπορεί να διαφέρει.

Ένα παράδειγμα είναι αυτό **δασκάλους** που είναι **δεν έχει ακόμη πλήρως προσόντα** μπορούν ήδη να διδάξουν ή ότι οι δάσκαλοι μπορούν επίσης **διδάσκουν σε μεγαλύτερους μαθητές** αρκεί τα αποτελέσματα να είναι καλά. Την τελική ευθύνη για αυτό έχει ο διευθυντής. Ένα άλλο παράδειγμα που αναφέρθηκε είναι η δυνατότητα να αφήσετε τον καλύτερο διαθέσιμο κολυμβητή να διδάξει μαθήματα κολύμβησης **αντί να εστιάζετε υπερβολικά στα «σωστά» πιστοποιητικά** και χαρτιά.

Ωστόσο, **το Το ερώτημα είναι πώς καθορίζεται η ανάγκη εξαίρεσης.**

## Ζητήστε πολιτικές που βασίζονται στο χώρο και προσαρμοστικές

- **Έλεγχος της νησιωτικής πολιτικής** όπως ήδη εφαρμόζεται στη Σκωτία (βλ. παράδειγμα βέλτιστων πρακτικών στο παρακάτω πλαίσιο) θεωρείται ως ένας σχετικός μηχανισμός πολιτικής για να ληφθούν υπόψη οι ειδικές συνθήκες των σχολείων του νησιού
- Κάθε νησί (σχολείο) πρέπει να εξετάζεται στο δικό του πλαίσιο, οι συνθήκες των νησιωτικών σχολείων μπορεί να είναι ακόμα πολύ διαφορετικές από τόπο σε τόπο. Ως εκ τούτου, θα πρέπει να ακούγονται και να λαμβάνονται υπόψη οι ειδικές συνθήκες για τον τόπο



## Παράδειγμα βέλτιστης πρακτικής: Έλεγχος πολιτικών νησιών

Η Σκωτία είναι μοναδική στο ότι διαθέτει νομοθεσία που εστιάζει στα νησιά:

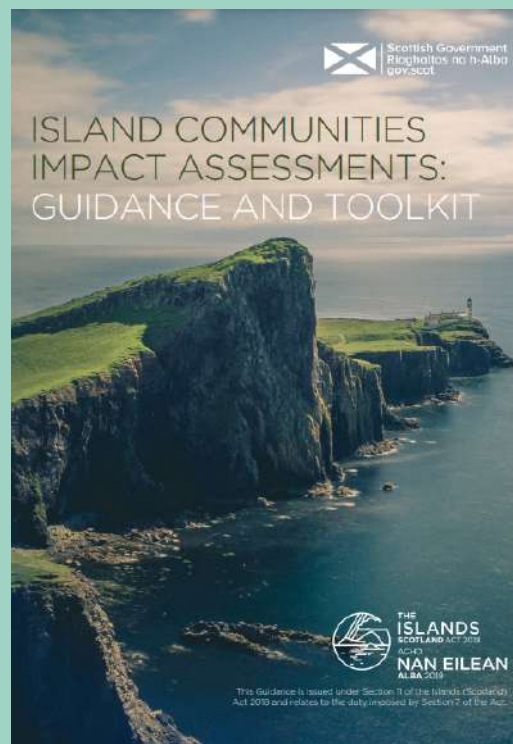
**Νόμος για τα νησιά (Σκωτία) του 2018**

Αυτό δίνει φωνή στους νησιώτες στην εθνική πολιτική

Ένα από τα κύρια όργανα:

**Εκτιμήσεις επιπτώσεων σε νησιωτικές κοινότητες (ICIA):**

Η κυβέρνηση και άλλοι δημόσιοι φορείς πρέπει να εκτελούν ICIA για οποιαδήποτε πολιτική ή νομοθεσία με (πιθανό) αντίκτυπο σε μια νησιωτική κοινότητα. Αυτό ισχύει για νέα και ήδη υπάρχουσα πολιτική



Οι φωνές και οι ανησυχίες των νησιωτών λαμβάνονται υπόψη, επομένως αυτό είναι ένα αποτελεσματικό εργαλείο για την ενδυνάμωση των νησιωτικών κοινοτήτων, επίσης στη διακυβέρνηση της εκπαίδευσης

Συνιστάται ανεπιφύλακτα να συμπεριληφθούν οι κοινότητες και να συμβουλευτείτε τους ενδιαφερόμενους για μια εκτίμηση επιπτώσεων, η οποία δείχνει ότι η φωνή των νησιωτικών κοινοτήτων εκτιμάται

Δείτε επίσης: <https://www.gov.scot/publications/island-communities-impactassessments-guidance-toolkit-2/>

## Καλέστε για περισσότερη ανταλλαγή και συνεργασία

- Γενικά υπάρχει επιθυμία και όραμα για **περισσότερη συνεργασία μεταξύ των (νησιωτικών) σχολείων, των σχολείων στην ηπειρωτική χώρα και των σχετικών ενδιαφερομένων**. Η ανταλλαγή μπορεί επίσης να βελτιωθεί σε **ένα διεθνές επίπεδο**
- (Περιφερειακές) συνεργασίες για την προώθηση των ανταλλαγών **μεταξύ των δασκάλων**, τα σχολεία και οι βέλτιστες πρακτικές μπορούν επίσης να προσφέρουν περισσότερα **δύναμη επιρροής**. Εάν οι απευθείας συνδέσεις με άλλα νησιά μπορεί να είναι δύσκολες όπως στην ελληνική περίπτωση, **συναντήσεις** μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί **σε σύνδεση**
- Υπάρχει **ένα ζήτημα για ανταλλαγή όχι μόνο μεταξύ των νησιωτικών σχολείων**, αλλά και πέρα από αυτά, αφού για παράδειγμα **απομακρυσμένα και αγροτικά σχολεία** στην ηπειρωτική χώρα μπορεί να αντιμετωπίσει **παρόμοια θέματα**

## Ειδικές ανάγκες διδασκαλίας και κοινότητας

- **Απομακρυνθείτε από μια προοπτική εστιασμένη στο πρόβλημα:** Αντίθετα, οι θετικές εξελίξεις, οι πρωτοβουλίες και τα οφέλη των νησιωτικών σχολείων θα πρέπει να αναγνωρίζονται και να εκτιμώνται, για παράδειγμα όσον αφορά τη συμπερίληψη και τη διαφορετικότητα. Συνιστάται ιδιαίτερα να μοιραστείτε αυτήν την εμπειρία με άλλα σχολεία.
- **Αποδεχτείτε τη διαδικτυακή μάθηση ως ευκαιρία για τα σχολεία και τους μαθητές του νησιού:** Για παράδειγμα, η διαδικτυακή μάθηση μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί για μαθήματα ταλέντων ή για χρήση πόρων προσωπικού εκτός νησιού. Ωστόσο, η επιλογή για διαδικτυακή μάθηση μερικές φορές εξακολουθεί να εμποδίζεται
- **Περισσότερη προσοχή και συνεργασία σχετικά με τις πτυχές της βιωσιμότητας στη διδασκαλία:** Οι μαθητές και τα σχολεία μπορούν να διαδραματίσουν ζωτικό ρόλο σε αυτό στα νησιά
- **Αναγνωρίστε τον ευρύτερο (δυναμικό) ρόλο των σχολείων για τις κοινότητες:** Για παράδειγμα, τα σχολεία μπορούν να λειτουργήσουν ως κοινοτικοί κόμβοι και γενικά, τα σχολεία παρέχουν ένα μέρος για συναντήσεις. Αυτή η επιπλέον λειτουργικότητα δεν χρειάζεται απαραίτητα να οργανώνεται και να εξαρτάται από το ίδιο το σχολείο. Ωραία παραδείγματα για τέτοιες δραστηριότητες που αναφέρθηκαν ήταν ένας διαγωνισμός ανάγνωσης για τον οποίο προσκλήθηκαν επίσης ηλικιωμένοι και προσφέρθηκαν εξωσχολικές δραστηριότητες στα σχολεία.
- **Οι συνδέσεις με φέρι είναι ζωτικής σημασίας:** Αυτά μπορούν να αλλάξουν ολόκληρο τον δυναμισμό μεταξύ των νησιωτικών κοινοτήτων, επομένως η καλύτερη συνδεσιμότητα έχει πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα. Για παράδειγμα, οι μαθητές έχουν καλύτερη πρόσβαση σε εκπαιδευτικές προσφορές στην ηπειρωτική χώρα/ σε άλλα νησιά. Ωστόσο, μπορεί επίσης να διαβρώσει περαιτέρω τα σχολεία του νησιού και οι μαθητές να χάσουν τη νησιωτική κοινότητα.



## Συστάσεις πολιτικής για κάθε χώρα/νησί

### Ελλάδα:

Για την Ελλάδα, το σχολείο (γυμνάσιο) της νήσου Αστυπάλαιας, μαζί με τον συνεργαζόμενο οργανισμό IDEC πρωτοστάτησαν στη διοργάνωση συνάντησης ενδιαφερομένων για την ανάπτυξη συστάσεων πολιτικής.

### Μερικά σχετικά στοιχεία για την Αστυπάλαια:

Στο νησί λειτουργούν ένα νηπιαγωγείο, ένα δημοτικό και ένα γυμνάσιο. Συνολικά, υπάρχουν περίπου 160 μαθητές και 26 δάσκαλοι. Το νησί έχει περίπου 1300 κατοίκους, η πρόσφατη πληθυσμιακή αύξηση ήταν περίπου 7%, και η διάμεση ηλικία στο νησί είναι 43. Οι κύριες οικονομικές δραστηριότητες στο νησί σχετίζονται με τον τουρισμό, τις κατασκευές και τη γεωργία/αλιεία. Η Αστυπάλαια είναι προσβάσιμη με πλοίο και αεροπλάνο. Το καλοκαίρι, υπάρχουν περισσότερες ακτοπλοϊκές και αεροπορικές συνδέσεις από ό,τι το χειμώνα.

### Ευρήματα:

Γενικά υπάρχει έκκληση **καλύτερες συγκοινωνιακές συνδέσεις των νησιών, καλύτερες συνδέσεις στο διαδίκτυο** και **στολύσεις εξέλιξη θέματα διοίκησης** (ειδικά όταν εμπλέκονται πολλά σχολεία). Επιπλέον, **αέλλειψη πολιτιστικών ή κοινωνικών προσφορών** αναφέρθηκε ως λόγος για να απομακρυνθούν οι γονείς από τα νησιά.

Σχετικά με τη διδασκαλία στα νησιά, υπάρχει **ζήτηση για περισσότερες πολιτικές προσανατολισμένες στο σχολείο**, για παράδειγμα **να προσέλκυση ανθρώπων και επενδύσεων στα νησιά**. Για να επωφεληθούν από την ηλεκτρονική επικοινωνία, τα σχολεία απαιτούν τα αντίστοιχα **Οι δεξιότητες ΤΠΕ πρώτα**. Εξάλλου, **μαλακές/κοινωνικές δεξιότητες** αναφέρθηκαν ως σημαντικά για την ανάδειξη μεταξύ των μαθητών.

Περισσότερες ιδέες πρέπει να προωθηθούν **επιστήμη των πολιτών** σε νησιά, για να συμπεριληφθούν **ωκεάνιο αλφαριθμητισμό** στη διδασκαλία σε σχολεία του νησιού και την επιλογή για **εξατομικευμένα προγράμματα σπουδών** (όσον αφορά τη βιωσιμότητα και την οικολογία). **Συνεργασίες με κέντρα και εργαστήρια** θα μπορούσε επίσης να διαμορφωθεί



## Ισλανδία:

Για την Ισλανδία, το σχολείο στο νησί Hrísey, μαζί με το Πανεπιστήμιο του Akureyri, πρωτοστάτησαν στη διοργάνωση συνάντησης ενδιαφερομένων για την ανάπτυξη συστάσεων πολιτικής.

### Μερικά σχετικά στοιχεία για τον Hrísey:

Υπάρχει ένα σχολείο στο Χρήσι που συνδυάζει νηπιαγωγείο και δημοτικό σχολείο στο νησί. Συνολικά, υπάρχουν 21 μαθητές στο Hrísey και 3 δάσκαλοι. Οι 10 μαθητές που συμμετείχαν στο έργο ήταν στις τάξεις 6 – 10 (11-16 ετών). Το νησί έχει περίπου 100 κατοίκους με μέσο όρο ηλικίας 38 ετών και πληθυσμιακή αύξηση 1,3% το 2022. Οι κύριες οικονομικές δραστηριότητες σχετίζονται με την αλιεία και τον τουρισμό. Το Hrísey είναι προσβάσιμο με πλοίο (κάθε 2 ώρες, το ταξίδι στην ηπειρωτική χώρα διαρκεί 15 λεπτά). Ωστόσο, λόγω κακοκαιρίας, η σύνδεση μπορεί να διακοπεί. Υπάρχει μια πολύ ενεργή κοινωνική ζωή στο Hrísey αλλά λόγω του σύντομου ταξιδιού στην ηπειρωτική χώρα οι κάτοικοι παρακολουθούν πολιτιστικές δραστηριότητες και στο Akureyri. Υπάρχει ένας αθλητικός σύλλογος στο νησί και ένα κοινωνικό κέντρο για εφήβους, αλλά λίγοι από αυτούς πηγαίνουν σε προπονήσεις ποδοσφαίρου και χορού στο Akureyri. Μερικοί από τους κατοίκους παίρνουν το πλοίο κάθε μέρα για να πάνε στη δουλειά τους στην ηπειρωτική χώρα. Οι κύριες προκλήσεις είναι η έλλειψη στέγης και θέσεων εργασίας στο νησί και εξαιτίας αυτού οι οικογένειες που επιθυμούν να μετακομίσουν στο νησί δεν μπορούν να το κάνουν.

### Ευρήματα:

Υπάρχει ανάγκη για περισσότερα **ολιστική και περιβαλλοντική πολιτική** για μικρότερα και πιο ευάλωτα μέρη, όπως το Hrísey που είναι μέρος μιας μεγαλύτερης κοινότητας (δήμος Akureyri). **Συνομιλία** μεταξύ του νησιού και ολόκληρου του δήμου θα μπορούσε επίσης να αυξηθεί και **ασυνεκτική μεταφορά** βελτιώθηκε μεταξύ Hrísey και Akureyri. Για παράδειγμα, υπάρχουν πολλές εκδρομές με φέρι μεταξύ Hrísey και ηπειρωτικής χώρας κάθε μέρα, αλλά υπάρχουν **μόνο ένα λεωφορείο** εκδρομή από την ηπειρωτική χώρα προς το Akureyri και αυτή η διαδρομή είναι νωρίς το πρωί.



Επομένως, είναι **όχι χρήσιμο** για το απόγευμα **αναψυχή** για μαθητές που είναι συνήθως απόγευμα. Επιπλέον, το λεωφορείο κάνει στάση δύο χλμ από τη θέση του φέρι, στο **Αυτοκινητόδρομος** χωρίς στέγαστρο λεωφορείου. Αυτό καθιστά δύσκολο για τα μικρά παιδιά και τα άτομα χωρίς αυτοκίνητο να επωφεληθούν από αυτήν την υπηρεσία.

Ένα άλλο θέμα που τονίστηκε έντονα ήταν η ανάγκη ενημέρωσης και εκπαίδευσης κατοίκων και τουριστών **τακτικά** σχετικά με **βιωσιμότητα** και **διαλογή σκουπιδιών** στο νησί και **ακολουθω** σχετικά με τις υπάρχουσες πολιτικές σχετικά με αυτό. Οι συμμετέχοντες ζήτησαν περισσότερα **περιβαλλοντικά μαθήματα** σε όλα τα σχολικά επίπεδα. **Σχολεία** θα μπορούσε **πρότυπα** σχετικά με αυτό.

Για μεγέθυνση, οι συμμετέχοντες τόνισαν την ανάγκη για **μεγαλύτερη εστίαση, αντίστοιχες πολιτικές και συντονισμός** για την προώθηση και ανάληψη δράσης για **βιωσιμότητα**.

## Ολλανδία:

Για την Ολλανδία, το σχολείο De Jutter στο νησί Vlieland, μαζί με το Πανεπιστήμιο του Groningen, πρωτοστάτησαν στη διοργάνωση συνάντησης ενδιαφερομένων για την ανάπτυξη συστάσεων πολιτικής.

### Μερικά σχετικά στοιχεία για το Vlieland:

Υπάρχει ένα σχολείο στο Vlieland, που συνδυάζει νηπιαγωγείο, δημοτικό και γυμνάσιο στο νησί. Συνολικά, υπάρχουν περίπου 70 (περίπου 90 συμπεριλαμβανομένου του νηπιαγωγείου) μαθητές στο νησί και περίπου 26 δάσκαλοι και βοηθητικό προσωπικό. Το νησί έχει περίπου 1200 κατοίκους με μέση ηλικία τα 43 και πληθυσμιακή αύξηση γύρω στο 4%. Οι κύριες οικονομικές δραστηριότητες σχετίζονται με τον τουρισμό και την υγειονομική περίθαλψη. Το Vlieland είναι προσβάσιμο με φέρι με τρεις συνδέσεις την ημέρα. Το καλοκαίρι, παρέχεται επίσης γρήγορη εξυπηρέτηση.

### Ευρήματα:

**Στεγαστικές πολιτικές** θεωρούνται σημαντικοί μηχανισμοί διεύθυνσης, για παράδειγμα με την προσφορά **στέγαση έκτακτου/ευέλικτου προσωπικού**. Για τους μαθητές, **βιώνοντας διαφορετικές σχολικές κουλτούρες** μπορεί επίσης να είναι μια καλή ευκαιρία, επομένως τόσο η εμπειρία της πόλης όσο και του νησιού είναι πολύτιμες. Περαιτέρω, αναφέρθηκε ότι **που ανήκουν** μπορεί επίσης να είναι **δημιουργήθηκε με την «ομάδα σκαφών»** των μαθητών που ταξιδεύουν από και προς τα νησιά. Έτσι, στο τέλος είναι **αεπιλογή μεταξύ μεταφοράς και στέγασης** σχετικά με τις πολιτικές. Αυτό που έχει σημασία από αυτή την άποψη είναι περισσότερο **συνοχή** να παρέχει κάποια ασφάλεια σχεδιασμού. Στο τέλος, **το ανάγκες των παιδιών** πρέπει πάντα να βρίσκεται στο κέντρο.

Σαφώς, **χωρίς σχολεία**, θα είναι **άρτιο πιο δύσκολο για τα νησιά να βρουν προσωπικό**, κάτι που είναι ήδη δύσκολο αυτή τη στιγμή, για παράδειγμα να καλυφθούν όλες οι κενές θέσεις που σχετίζονται με τον τουρισμό. **Ερήμωση** και εξαφάνιση των τοπικών υπηρεσιών και ιδρυμάτων **όχι μόνο επηρεάζουν τη βιωσιμότητα στα νησιά**, αλλά έχει περιεκτικές συνέπειες που πρέπει να αντιμετωπίσουν οι πολιτικές. Μια ιδέα μπορεί να είναι να **την προώθηση της επαγγελματικής κατάρτισης** (εν μέρει) λαμβάνει χώρα **στα νησιά**.

Όσον αφορά τη διδασκαλία, υπάρχει περαιτέρω ζήτηση για λιγότερο δομημένη διδασκαλία, ώστε να εργάζεστε μάλλον με έργα και διαφορετικά θέματα. Για παράδειγμα, η κάλυψη όλων των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) στα μαθήματα παρουσιάστηκε ως ιδέα. Οι δάσκαλοι πρέπει να έχουν την ευκαιρία να είναι πιο ευέλικτοι στην παροχή των μαθημάτων τους. Θα πρέπει επίσης να υπάρχουν περισσότερες επιλογές για την εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη. Προτάθηκε επίσης η δημιουργία περισσότερων νησιωτικών και περιφερειακών γνώσεων, για την οποία μπορεί να συνεργαστεί με άλλους ενήλικες. Τα σχολεία του νησιού θεωρούνται καλοί χώροι δοκιμών, καθώς, για παράδειγμα, δεν μπορεί να παρασχεθεί ειδική εκπαίδευση - όλα τα παιδιά γίνονται δεκτά. Αυτή η εμπειρία είναι πολύτιμη για άλλα σχολεία. Για να έρθουν περισσότερο μόνιμο προσωπικό στα νησιά, προτάθηκε περισσότερη συνεργασία ως προς αυτό με τα Πανεπιστήμια, ώστε οι δάσκαλοι που ξεκινούν την καριέρα τους να μπορούν να βιώσουν τις διαφορές στη διδασκαλία στα νησιά. Επιπλέον, μερικές φορές μπορεί να είναι δύσκολο για τα σχολεία του νησιού **αίτηση για επιδοτήσεις** αφού θεωρούνται ως **πολύ μικρό**. Το ολλανδικό σύστημα για **αχρηματοδότηση σχολεία** θεωρείται ως **σευτέρ των μεγάλων σχολείων, υπολογισμοί** φτιαγμένο πρέπει να είναι **σαφέστερη και πιο εύκολα προσβάσιμο**. Ομοίως, **σχολική αξιολόγηση** μπορεί **μειονεκτικά μικρά σχολεία** προτού αναγνωριστεί η ιδιαίτερη κατάστασή τους, η οποία οδηγεί -ανάιτια- σε αρνητικές συνδηλώσεις. Επιπλέον, υπάρχει μια επιθυμία για **καλύτερη επαφή και προσβασιμότητα** με την αντίστοιχη εκπαίδευση **υπουργείου και υπουργών**.

Βγήκε το συμπέρασμα ότι **α'Αξιολόγηση Wadden για την εκπαιδευτική νομοθεσία** πρέπει να δημιουργηθεί. Ένα παράδειγμα για αυτό είναι η παροχή ορισμένων **ευκαμψία** για άτομα με **άλλα επαγγέλματα** να διδάξουν την τεχνογνωσία τους σε ένα νησί. Επιπλέον, θα πρέπει να παρέχεται η δυνατότητα ότι **δασκάλους πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης** μπορεί να διδάξει στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και αντίστροφα. Αυτό ήταν ήδη δυνατό στο πλαίσιο ενός πιλοτικού σχεδίου, αλλά επιθυμία είναι να παρέχονται μόνιμα τέτοιες ευκαιρίες.



## Σκωτία:

Για τη Σκωτία, το κοινοτικό σχολείο στο νησί Barra, μαζί με το Πανεπιστήμιο του Strathclyde, πρωτοστάτησαν στη διοργάνωση συνάντησης ενδιαφερομένων για την ανάπτυξη συστάσεων πολιτικής.

## Μερικά σχετικά στοιχεία για τον Barra:

Υπάρχουν δύο σχολεία στο Barra, ένα κοινοτικό σχολείο 3-18 ετών και ένα επιπλέον δημοτικό σχολείο. Το κοινοτικό σχολείο προσφέρει συνδυασμό προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Συνολικά στο νησί φοιτούν 250 μαθητές και 30 δάσκαλοι. Το νησί έχει περίπου 1300 κατοίκους με ετήσια πληθυσμιακή αύξηση 2,2%. Οι κύριες οικονομικές δραστηριότητες σχετίζονται με τον τουρισμό και τον δημόσιο τομέα. Επιπλέον, υπάρχει ένα εργοστάσιο ψαριών και κάποιοι άλλοι κατασκευαστές όπως ένα εργοστάσιο καραμέλας στο νησί. Μπορείτε να φτάσετε στο Barra με πλοίο ή αεροπλάνο.

## Ευρήματα:

Δεν υπάρχει **ανάγκη για νέες πολιτικές**, αλλά προτάθηκε περαιτέρω να **αναπτύξουν τη «προστασία του νησιού» για σχολεία από αστική, αγροτική και απομακρυσμένη Σκωτία** καθώς και να αυξηθεί η **αμοιβαία κατανόηση** των αντίστοιχων καταστάσεων των σχολείων.

Επιπλέον, η επιθυμία υπάρχει να **ενσωματώσει επαγγελματιών από νησιά/ αγροτικά σχολεία** στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.

Ενώ τα σχολεία στη Σκωτία έχουν ήδη πολλά **αυτονομία**, είναι σημαντικό να **αξιοποιήσετε το και στο λάβετε υπόψη τις τοπικές συνθήκες** σε κοινές ηγεσίες.

Περαιτέρω, **ακεντρική πλατφόρμα για να μοιραστούν τα σχολεία του νησιού** προτάθηκε οι ιστορίες επιτυχίας τους κ.λπ.





## Ισπανία:

Το Πανεπιστήμιο της Βαλένθια ήταν υπεύθυνο για τη διοργάνωση της συνάντησης των ενδιαφερομένων για την ανάπτυξη συστάσεων πολιτικής και εστίασε περισσότερο στα σχολεία της υπαίθρου με παρόμοιες προκλήσεις και ενδιαφέροντα με τα νησιωτικά σχολεία.

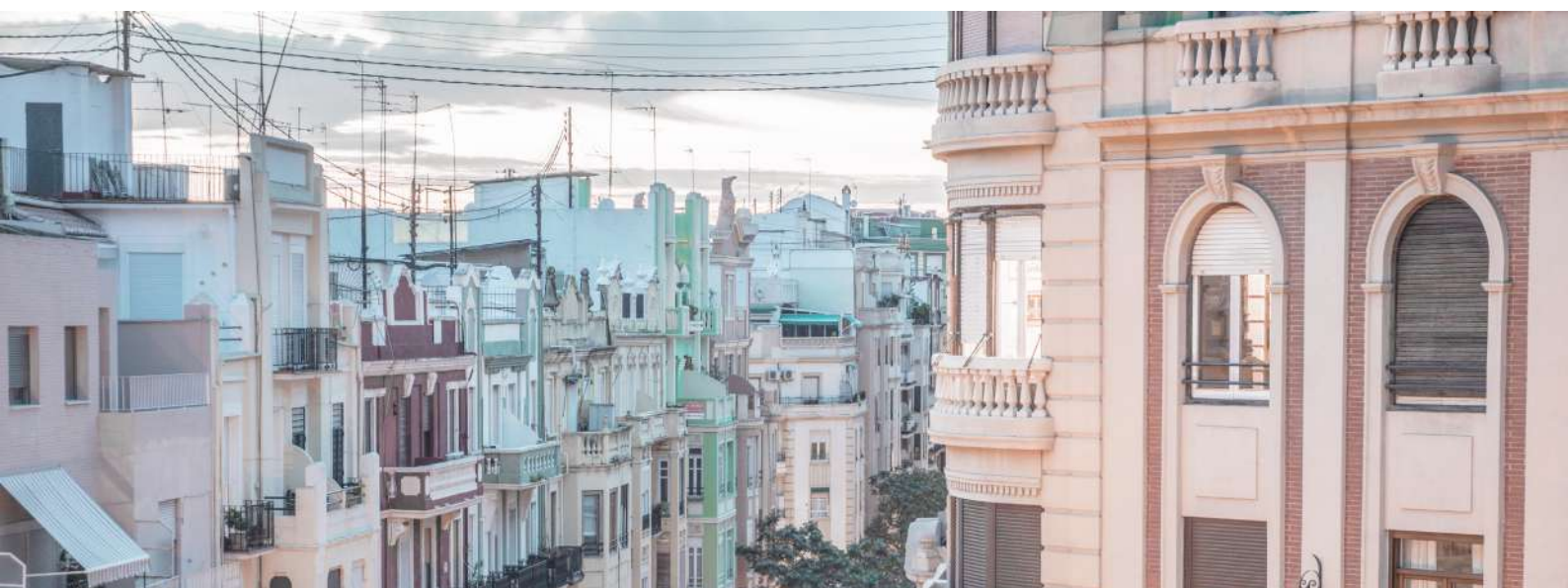
## Μερικά σχετικά στοιχεία για τη Βαλένθια:

Η περιοχή της Βαλένθια δεν έχει κανένα σχολείο που να βρίσκεται σε νησιά. Ωστόσο, τα αγροτικά σχολεία είναι πολύ κοινά. Αυτό το αγροτικό περιβάλλον έχει πολλές ομοιότητες με το νησιωτικό οικοσύστημα όσον αφορά τα πλαίσια, τις κλιματικές προκλήσεις και την επείγουσα ανάγκη να εργαστεί κανείς πάνω σε αυτό. Τα αγροτικά σχολεία έχουν επίσης την ίδια εκπαιδευτική οργάνωση με τα νησιωτικά σχολεία, συνδυάζοντας στον ίδιο χώρο μαθητές από διαφορετικές πόλεις και ηλικίες. Τα πλαστικά και η μόλυνση των δασών, ο βιώσιμος τουρισμός και οι μεταφορές, είναι θέματα που είναι κρίσιμα για αυτά τα σχολεία.

## Ευρήματα:

Τα σχολεία που συμμετείχαν στη συνάντηση των ενδιαφερομένων έδειξαν κοινό ενδιαφέρον **περισσότερες δυνατότητες κοινής χρήσης πρακτικών και δημιουργίας δικτύων** για τη διευκόλυνση των ευκαιριών ανταλλαγής. Ειδικά τα απομακρυσμένα σχολεία μπορεί να αισθάνονται απομονωμένα και περιορίζονται από επιλογές κινητικότητας και κόστος. Εξάλλου, **αλλαγή προσωπικού** περιορίζει περαιτέρω τις επιλογές για βιώσιμα δίκτυα. Γενικά, υπάρχει μια επιθυμία για **υποστήριξη για τη διατήρηση του προσωπικού στα σχολεία** για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα. Εξάλλου, **εκπαίδευση εκπαιδευτών σε νέες τεχνολογίες/μεθοδολογίες** πρέπει να είναι **προωθούνται** σε αγροτικές περιοχές. **οιιοθέτηση μεθοδολογιών** όπως αναπτύχθηκε στο έργο των σχολείων του νησιού θα πρέπει να είναι περαιτέρω **διευκολυνθεί** αφού οι δάσκαλοι **έλλειψη εργαλείων και παραδειγμάτων** χρησιμοποιώ **προσαρμοσμένες μεθόδους διδασκαλίας**.

Τα σχολεία στις αγροτικές περιοχές βρίσκονται σε κοινωνικά πλαίσια και έχουν πολύ παρόμοιες περιβαλλοντικές προκλήσεις με τα νησιά, επομένως η κοινή χρήση των στόχων, της μεθοδολογίας και των αποτελεσμάτων του έργου με διαφορετικούς φορείς ήταν πολύ ενδιαφέρουσα και προκάλεσε μεγάλο ενδιαφέρον μεταξύ των συμμετεχόντων. Επιπλέον, έχουν αρχίσει να δημιουργούνται συνέργειες και δίκτυα μεταξύ διαφορετικών σχολείων και επίσης με τα διάφορα πανεπιστήμια της περιοχής.



**Περισσότερες πληροφορίες από τους εταίρους του έργου και συνδέσμους  
σχετίζονται με τα ευρήματα που παρουσιάζονται:**

Περισσότερες πληροφορίες για το **Παγκόσμιο δίκτυο για την εκπαίδευση για τη βιώσιμη  
ανάπτυξη (RCE):**

<https://www.rcenetwork.org/portal/rces-worldwide>

Εδώ, μπορείτε να βρείτε περισσότερες πληροφορίες για το **Δάφνη δίκτυο για  
βιώσιμα νησιά:**

<https://dafninetwork.gr/en/>

Εδώ, μπορείτε να βρείτε περισσότερες πληροφορίες για το **Επένδυση της Volkswagen για  
το νησί της Αστυπάλειας:**

<https://www.volkswagenag.com/en/news/2022/06/volkswagen-starts-mobility-services-on-astypalea--marking-next-s.html>

