



ISLAND SCHOOLS

Lerarenpakket Ocean Plastics



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring in van de inhoud, die alleen de mening van de auteurs weergeeft, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de hierin opgenomen informatie.

Inhoud

Over dit lerarenpakket	3
Waarom eilandscholen?	3
Educatief programma voor eilandscholen	4
Waarom oceaanplastic?	5
Programma stroom	5
Ocean Plastics-sessies	6
Sessie 1: Introducties Sessie 2: Je eiland	8
verkennen Sessie 3: Plastics op je eiland Sessie	10
4: Leer je partnereiland kennen	12
.....	14
Sessie 5: Een uitdaging kiezen	16
Sessie 6: Samenwerken Sessie 7: De	18
oplossing delen Sessie 8: Terugkijken,	20
vooruitkijken Aanvullende middelen	22
.....	24



Over dit lerarenpakket

Dit lerarenpakket is bedoeld om leerkrachten van de eilandschool te ondersteunen die samen met hun leerlingen aan het eerste jaar van het onderwijsprogramma van de eilandschool beginnen. Hoe het programma als geheel werkt, wordt hieronder nader toegelicht.

Het docentenpakket biedt les- of 'sessie'-plannen, die zo flexibel kunnen worden gebruikt als je wilt. Voel je vrij om gebruik te maken van de materialen in het gedeelte 'extra materialen' van het pakket of je eigen materialen te integreren. Neem zo lang of kort als je wilt om het programma te volgen in overleg met je partnerschool. En vooral: veel plezier en volg de nieuwsgierigheid van de leerlingen!

Waarom eilandscholen?

Samenwerken op Europees niveau om duurzaam onderwijs te creëren voor de Europese eilandgemeenschappen

De Jutter is een school op het Nederlandse eiland Vlieland, ongeveer twee uur varen vanaf het vasteland. Het is nu de enige school op het eiland nadat de lagere en middelbare scholen zijn samengevoegd vanwege het afnemende aantal schoolgaande kinderen in het ene dorp van het eiland. Dit is een unieke situatie in Nederland, maar mijns inziens geen uitzondering als je uitzoomt naar Europees niveau. Van Schotland tot Griekenland, van Finland tot Kroatië, eilandscholen in heel Europa vinden manieren om kwalitatief goed onderwijs te bieden, ondanks hun geïsoleerde ligging en kleine omvang. Maar wat zouden ze kunnen bereiken als ze samenwerken?

Dit werd het Island Schools-project (oorspronkelijk iSHRINK genaamd) dat in augustus 2020 werd goedgekeurd voor een driejarige subsidie in het kader van het Erasmus+-programma van de EU. Het Island Schools-project verbindt Europese eilandscholen met elkaar om innovatief onderwijs te creëren rond duurzaamheidsuitdagingen. Met projectpartners uit IJsland, Nederland, het VK, Spanje en Griekenland ziet het project topuniversiteiten die werken aan onderwijs en duurzaamheid samenwerken met eilandscholen om samen leermateriaal te creëren dat de nadruk legt op actief burgerschap van leerlingen en de duurzame toekomst van hun eilanden.



Educatief programma voor eilandscholen

De kern van het Island Schools-project is ons onderwijsprogramma dat samenwerking tussen Europese eilandscholen mogelijk maakt. Dit docentenpakket vormt een belangrijk onderdeel van het programma. Maar hoe werkt het?

Stap 1: Matchen

Stap 1 van het Island Schools programma is het vinden van jouw perfecte match als Island School. Met behulp van het platform op onze website maakt u een profiel aan voor uw school en zoekt u met onze zoekopdracht naar een andere eilandschool die vergelijkbaar is met die van u. Uitreiken naar de ander en maak een match! Als jullie het er allebei over eens zijn dat jullie goed bij elkaar passen, je bent klaar om samen ons educatieve programma te gaan gebruiken.

Stap 2: Ocean plastics

Stap 2 is het eerste jaar van het programma voor uw leerlingen, ondersteund door de docentenkit die u nu aan het lezen bent! Leerlingen maken kennis met duurzaamheid via het thema oceaanplastic en nemen ook de tijd om hun partnerschool te leren kennen. U kunt ook met uw leerlingen en de partnerschool samenwerken om te kiezen welk onderwerp ze willen graag het volgende academiejaar toespreken.

Stap 3:

Duurzaam toerisme

Als je voor duurzaam toerisme hebt gekozen, pak je je partnerschap weer op volgend academiejaar en werk met hetzelfde cohort leerlingen rond het thema duurzaam toerisme. Dit wordt ondersteund door een lerarenpakket.

Duurzaam vervoer

Als je voor duurzaam vervoer hebt gekozen, volgend academiejaar pak je je partnerschap weer op en werk je met dezelfde lichter leerlingen rond het thema duurzaam transport. Dit is steunbegeleid door een lerarenpakket.

Stap 4:

Herhaal dit met een nieuw cohort

Je kunt het hele proces helemaal opnieuw herhalen, minus de matching. Breng de volgende generatie leerlingen in contact met duurzaamheid en uw partnerschool door het tweejarige programma weer.

Werk samen met een andere eilandschool

Klaar om met een andere eilandschool te werken? Keer terug naar ons online platform en vind je volgende partnerschool.

Je kunt natuurlijk ook mixen en matchen of meerdere samenwerkingen tegelijk aangaan met verschillende opleidingsniveaus! Om de duurzaamheid van het project te garanderen, breiden we graag de duurzaamheidsthema's uit waaraan we kunnen werken. Neem contact met ons op als je wilt samenwerken om meer lerarenpakketten voor eilandscholen te ontwikkelen!

Waarom oceaanplastic?

De keuze voor plastic uit de oceaan als ons eerste onderwerp kwam niet alleen voor de scholen en universiteiten die samenwerken in Island Schools – het waren onze leerlingen! Leerlingen van scholen in IJsland, Nederland, Schotland en Griekenland werd gevraagd aan welke onderwerpen ze zouden willen werken als onderdeel van onze eerste pilotwedstrijden tussen scholen, en de keuze was unaniem: plastic in de oceaan. We realiseerden ons dat het een geweldig onderwerp is om duurzaamheid bij leerlingen te introduceren, vooral leerlingen op eilanden. Het gaat om denken in systemen, verschillende stakeholders, zelfs oceaanstromingen – maar het blijft een heel duidelijke ecologische uitdaging.

In het tweede jaar van het programma breiden we de ideeën van leerlingen over duurzaamheid verder uit dan alleen het ecologische door de thema's duurzaam toerisme of duurzaam transport. Deze onderwerpen zijn zeer relevant voor eilanden en brengen naast ecologische kwesties ook de complexiteit van economie en samenleving met zich mee.

Programma stroom

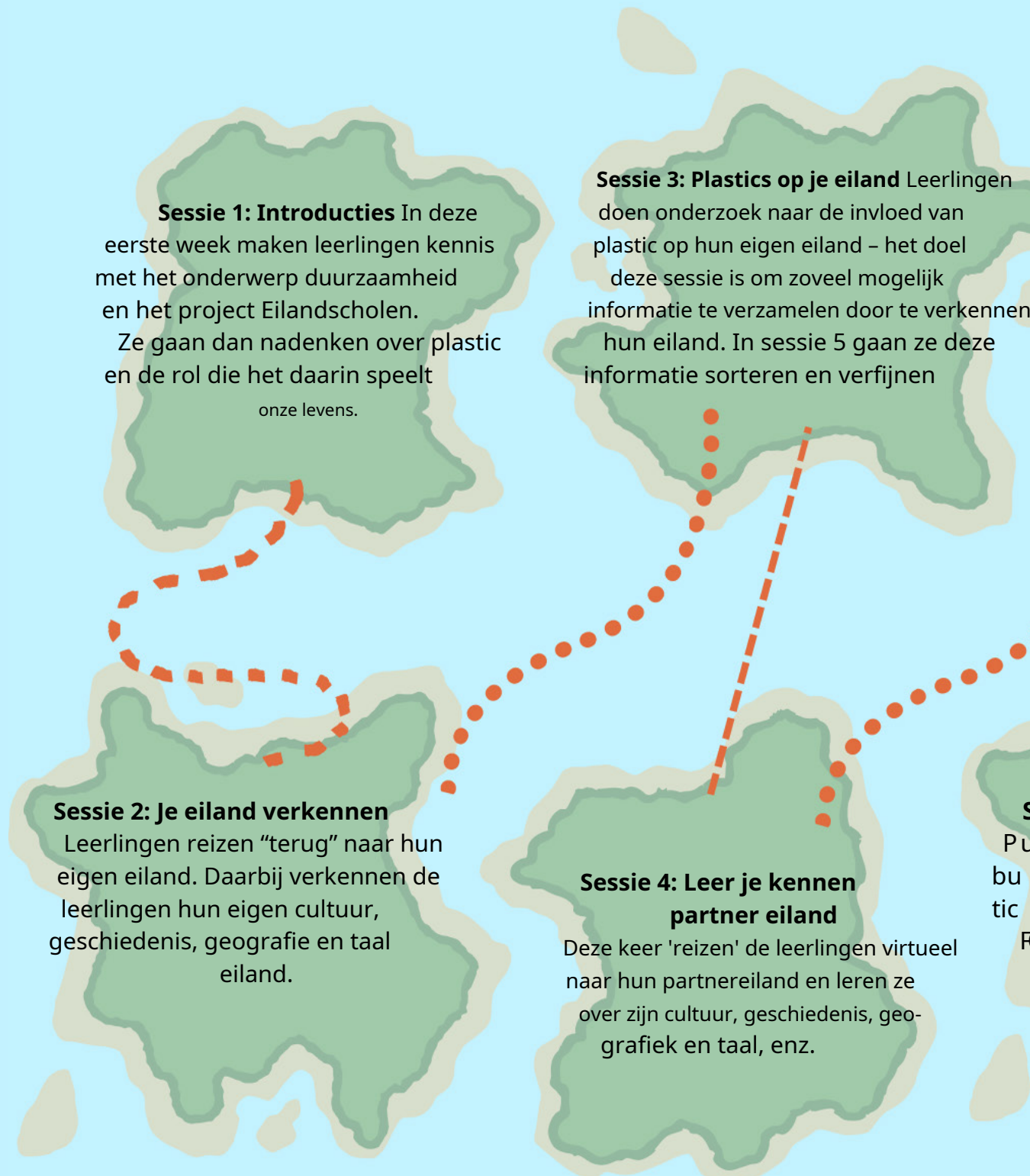
Ons educatieve programma is ontworpen om te werken voor zowel scholen die kunnen reizen als scholen die liever digitaal samenwerken, hetzij vanwege budgettaire of geografische beperkingen. Zoals hieronder in meer detail wordt uitgelegd, zijn sessies 6 en 7 ontworpen om plaats te vinden tijdens een mobiliteit naar het partnereiland. Ze kunnen echter ook heel goed digitaal werken.

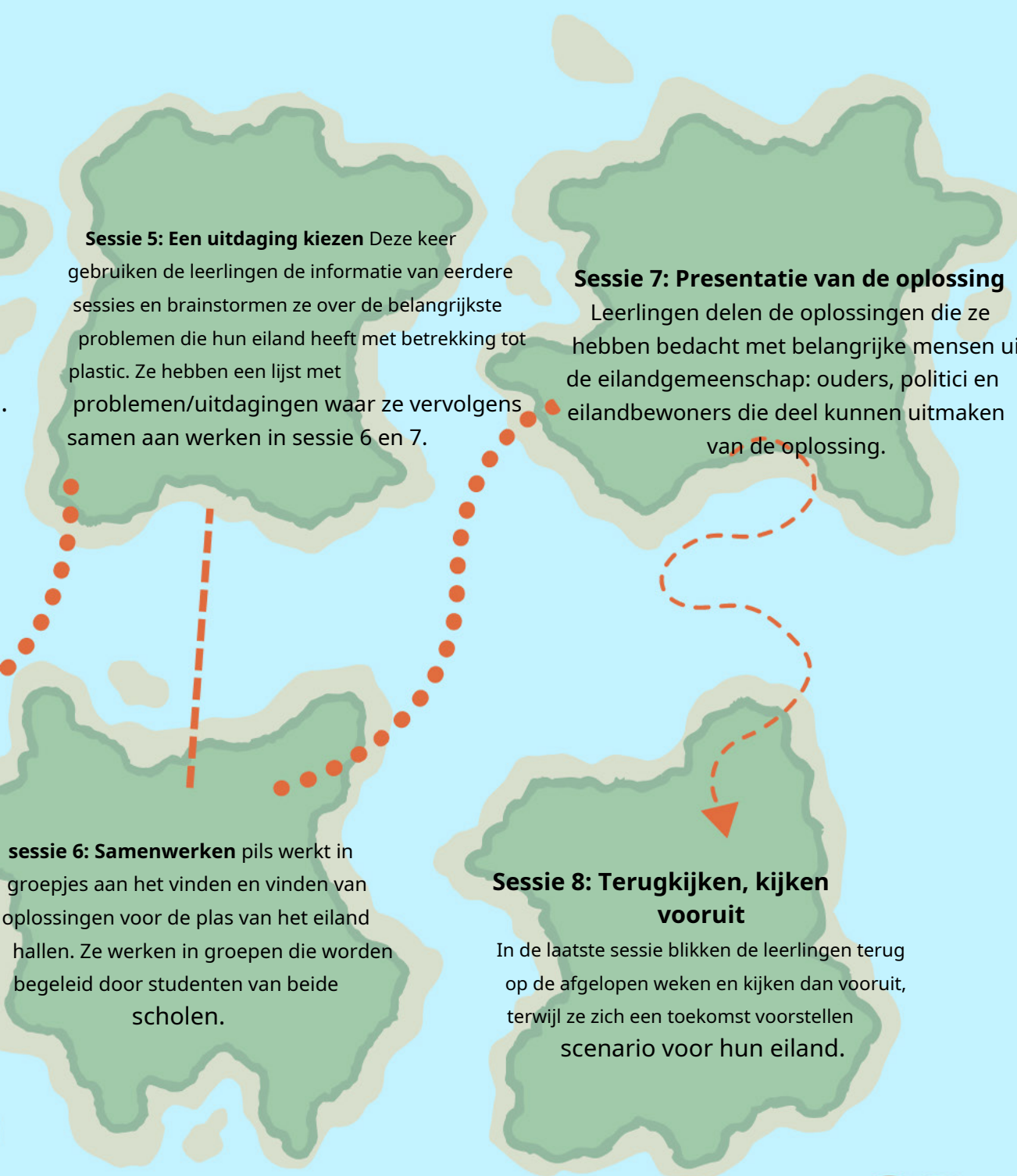
Eilandscholen die in landen met een Erasmus+-programma zijn gevestigd, kunnen overwegen een Erasmus+-mobiliteitsbeurs aan te vragen om reizen naar hun partnerschool te ondersteunen. Meer informatie over mobiliteitsbeurzen vind je hier.



Ocean Plastics-sessies

Het eerste jaar van het tweejarige programma is gewijd aan oceaanplastics. Dit introduceert concepten van duurzaamheid en geeft ruimte voor de twee eilandscholen om elkaar te leren kennen. Het verloop van de 8 sessies is als volgt:





Sessie 5: Een uitdaging kiezen Deze keer gebruiken de leerlingen de informatie van eerdere sessies en brainstormen ze over de belangrijkste problemen die hun eiland heeft met betrekking tot plastic. Ze hebben een lijst met problemen/uitdagingen waar ze vervolgens samen aan werken in sessie 6 en 7.

Sessie 7: Presentatie van de oplossing

Leerlingen delen de oplossingen die ze hebben bedacht met belangrijke mensen uit de eilandgemeenschap: ouders, politici en eilandbewoners die deel kunnen uitmaken van de oplossing.

sessie 6: Samenwerken pils werkt in groepjes aan het vinden en vinden van oplossingen voor de plas van het eiland hallen. Ze werken in groepen die worden begeleid door studenten van beide scholen.

Sessie 8: Terugkijken, kijken vooruit

In de laatste sessie blikken de leerlingen terug op de afgelopen weken en kijken dan vooruit, terwijl ze zich een toekomst voorstellen scenario voor hun eiland.

Sessie 1: Introducties

Algemene beschrijving:

In deze eerste week maken leerlingen kennis met het onderwerp duurzaamheid en het project Eilandscholen. Ze gaan dan nadenken over plastic en de rol die het speelt in ons leven.

Leerresultaten

- Aan het einde van de sessie moeten de leerlingen in staat zijn om:
- Ken SDG die betrekking heeft op het project
- Leg enkele effecten van de oceaan op mensen en de effecten van mensen op de oceanen uit
- Leg uit wat de effecten zijn van de zee op klimaat, zuurstofproductie, voedsel en biodiversiteit
- Beschrijf de oorsprong en geschiedenis van plastic en begrijp het verschil tussen verantwoord gebruik en afval
- Maak gebruik van plastic vervuiling in de zee

Benodigde materialen

1. SDG-doelen: korte video's of bezoek de eigen SDG-website van de VN.
2. Toegang tot computers en iPads
3. Artikel/video over Duurzaamheid/Milieu/Oceaan/Gletsjers (zie het aanvullende materiaal aan het einde van dit docentenpakket).
4. Als uitbreiding kun je een influencer op het gebied van milieukwesties van je eigen eiland uitnodigen om het onderwerp duurzaamheid of oceaanplastic te introduceren, al naar gelang het geval.

Structuur en activiteiten

1. Docent introduceert de Sustainable Developmental Goals (SDG), met behulp van video's of websites.

- Studenten in kleine groepen kiezen ervoor om met twee tot drie doelen te werken met behulp van computers of telefoons. U kunt de doelen ook plenair aan de leerlingen voorstellen of hand-outs van het materiaal hier gebruiken.
- Discussie tussen studenten over de relatie tussen hun eiland en de doelen. Waarom hebben we deze doelen nodig? Waar roepen ze om? Wat is de betekenis van de doelen? Voor wie gelden ze?
- Groepen introduceren de doelen waaraan ze hebben gewerkt voor de rest van de leerlingen en docenten. Later in deze sessie konden ze na het werken aan hun opdrachten hun werk voor meer mensen introduceren en zelfs hun presentaties opnemen.

2. Leraar introduceert het project Eilandscholen.

De leerlingen merkten op dat sommige van de doelen die ze ontdekten een link hadden met hun eiland, maar ja dat het slechts een van de vele eilanden in Europa is! Als onderdeel van het project werken ze samen met A school op een ander eiland. Een gedeelte reeks doelen zoals de SDG's helpt ons te beseffen dat we, ook al T wonen we op verschillende plaatsen, dezelfde uitdagingen hebben. Ze zullen hun werk ook presenteren aan T andere eilandbewoners, zoals ouders en politici, dus ze moeten een aantal uitnodigingen maken! e

3. De oceaan als hulpbron. Docenten en leerlingen bespreken het werk dat voor hen ligt en S concentreren zich op de relatie tussen mensen en oceanen.

- Hoe zijn mensen afhankelijk van oceanen en hoe is de oceaan afhankelijk van mensen?
- Discussie tussen studenten, maak een mindmap en verbind ideeën
- Bespreek de verbindingen tussen mensen en de oceaan

4. Kunststoffen. Geef basisinformatie over plastic:

- Wat is plastic, waar is het van gemaakt en hoe wordt het gemaakt? Hoe gebruiken we plastic?
- Hoe is mijn leven gerelateerd aan plastic? Hoe gebruik ik kunststof? Wat kan ik doen om een positieve impact te e hebben?

5. Artikel, video, enz. - bij voorkeur uit uw eigen land - waarin enkele van de problemen worden e geïntroduceerd die onze oceanen ondervinden als gevolg van klimaatverandering.

Er zijn veel manieren waarop onze oceanen worden beïnvloed door klimaatverandering – misschien wel de e grootste is de stijging van de zeespiegel, maar ook overbevissing en plastic in onze oceanen. Introduceer dat e op een vertrouwde manier met je eigen gekozen artikel of video, of laat je inspireren door onze aanvullende R bronnen.

F terugkoppeling en afronding

Flaatste discussies als groep over wat ze hebben geleerd. Waren er dingen die hen echt Sverbaasden? Hebben ze ooit kinderen van een ander eiland ontmoet? Hoe denken ze dat het Tandere eiland eruit zou kunnen zien?

Ideeën over leerling-empowerment introduceren. Dit is hun project, wat willen ze ermee? Alle Dprojecten moeten empowerment zijn, studenten hebben een rol in het proces van verdienen. iket zijn onderzoekers die gaan onderzoeken hoe plastic hun eiland aantast en verbetert. De Tnadruk ligt op "Wat kan ik doen?"

Pherstelbetalingen voor de volgende sessies:

1. Uitnodigingen maken voor het presentatie-evenement (sessie 7) voor belangrijke eilandbewoners, ouders enz. Wie moet er zijn? Hoe kunnen we ze uitnodigen? (een brief, sociale media, e-mails, een poster?) De tijd, datum en plaats van de bijeenkomst moeten al door de docent zijn bepaald, hetzij als onderdeel van de reis naar/hosting van het partnereiland, hetzij als een op zichzelf staand evenement.
2. Organiseer samen met de leerlingen een aantal excursies, verzamel plastic aan de kust, sorteert het en bespreek verschillende groepen plastic. (afhankelijk van de capaciteit en het budget van uw school)

Sessie 2: Je eiland verkennen

Algemene beschrijving:

Leerlingen reizen “terug” naar hun eigen eiland. Daarbij verkennen de leerlingen de cultuur, geschiedenis, geografie en taal van hun eigen eiland.

Lverdienresultaten:

A Aan het einde van deze sessie kunnen de leerlingen:

- Gebruik hun eigen kennis over hun eiland en vul dit aan met onderzoek, nadenken over welke details interessant zijn voor iemand die hun eiland niet heeft bezocht.
- Presenteer hun eiland aan iemand die er nog niet eerder is geweest, inclusief de culturele, geografische en historische kenmerken die het uniek maken.
- Presenteer basisinformatie over hun eiland in het Engels.

Benodigde materialen:

1. Toegang tot onderzoeksmateriaal op het eiland (bibliotheekboeken, kennis van leraren en ouders als ze tijd hebben, internetbronnen)
2. Afhankelijk van hoe de leerlingen ervoor kiezen om hun eiland te presenteren, toegang tot smartphones/tablets om te filmen, camera's om foto's te maken, computers/tablets om een presentatie te maken, of papieren materialen om een analoge weergave over het eiland te maken.

Structuur en activiteiten:

Opwarmen

De leerlingen zullen samenvatten wat ze zich herinneren over het onderwerp oceaanplastic uit sessie één. Ze worden eraan herinnerd dat ze met leerlingen van een ander eiland aan het onderwerp zullen werken, dus ze moeten hun eigen eiland aan hen kunnen presenteren.

Groepsbrainstorm

De leraar vraagt de leerlingen wat ze interessant vinden aan hun eiland voor iemand die er nog nooit is geweest en er misschien zelfs nog nooit van gehoord heeft. Wat zouden ze een bezoeker van hun eiland willen laten zien? Wat maakt hun eiland bijzonder? Als de discussie vastloopt, vraagt de leerkracht de leerlingen waar ze nieuwsgierig naar zijn op hun partnereiland – dat is waarschijnlijk ook wat de leerlingen daar willen weten over jouw eiland!

Keuze uit medium

Afhankelijk van welke materialen beschikbaar zijn, kunnen docenten hierin een voorselectie maken. Leerlingen beslissen hoe ze hun eiland willen presenteren aan de andere school – een film? Een presentatie? Een interactieve kaart? Een beeldscherm? Ze moeten in gedachten houden dat ze zullen hebben

om het virtueel te presenteren. Dit kan in kleinere groepen als de klas groter is, waarbij elke groep een bepaald aspect van het eiland presenteert of waarbij elke groep het eiland op een andere manier presenteert.

Plannen en onderzoeken

Elke groep leerlingen maakt een plan voor hun presentatie en onderzoekt enkele feiten over wat ze presenteren over het eiland. Vervolgens maken ze een plan om alles te verzamelen wat ze nodig hebben – uitgaan en foto's maken, filmen, online foto's zoeken enz. Dit kan zoveel tijd in beslag nemen als de leraar kan toewijzen.

Het maken van de eindproducten

De groepen maken vervolgens hun eindproducten – het displaybord maken, hun film bewerken, enz. Leraren kunnen hierbij helpen met de technische elementen als ze kunnen ondersteunen. Dit kan veel tijd in beslag nemen, dus een extra sessie exclusief voor dit doel kan nodig zijn.

Feedback en afsluiting:

Aan het einde van de sessie presenteren de leerlingen hun eindproducten aan elkaar – ze kunnen ervoor kiezen om dit in het Engels te doen om te oefenen, zodat ze hun werk in sessie 4 aan hun partnerschool kunnen laten zien. Ze reflecteren op de nieuwe dingen die ze hebben geleerd over het eiland en als ze iets anders zijn gaan zien nu ze het aan iemand anders moeten uitleggen.

Als link naar sessie 3 kunnen docenten de leerlingen vragen of ze tijdens hun onderzoek iets met plastic in de oceaan hebben opgemerkt.



Sessie 3: Plastics op je eiland

Algemene beschrijving:

Leerlingen onderzoeken hoe plastic hun eigen eiland beïnvloedt – het doel van deze sessie is om zoveel mogelijk informatie te verzamelen door hun eiland te verkennen. In sessie 5 gaan ze deze informatie sorteren en verfijnen.

Leerresultaten:

- Aan het einde van deze sessie kunnen leerlingen:
- Gebruik hun onderzoek over hun eiland uit eerdere sessies om het lokale plasticprobleem toe te voegen.
- Identificeer de uitdagingen rond oceaanelastic die hun eigen eiland beïnvloeden.
- Presenteer lokale plastic problemen in relatie tot het wereldwijde probleem met betrekking tot plastics.
- Onderzoek doen op verschillende manieren, waaronder veldonderzoek en praten met leden van de eilandgemeenschap (interviews)
- Geef een overzicht van de gevonden informatie

Benodigde materialen:

- Toegang tot onderzoeksmateriaal op het eiland (bibliotheekboeken, kennis van leerkrachten en ouders, internetbronnen)
- Toegang tot belangrijke mensen en plaatsen op het eiland (strand, haven, hotels, restaurants, lokale overheid, lokale milieuorganisatie etc.)
- Laptop met een stabiele verbinding en een camera (aanbevolen indien mogelijk)
- Camera of mobiele telefoon om informatie te registreren (aanbevolen indien mogelijk)
- PowerPoint/Keynote/etc.
- Spel om ijs te breken
- Duidelijke instructies om interviews af te nemen

Structuur en activiteiten:

Opwarmen

Leerlingen zullen samenvatten wat ze zich herinneren over het onderwerp oceaanelastic uit sessie één, en of ze tijdens hun verkenningen in sessie 2 al iets hebben gezien dat met oceaanelastic te maken heeft. Waren er plaatsen of mensen die ze associëren met oceaanelastic?

Opwarmen voor sessie 3 kan bijvoorbeeld door middel van een woordwolk op het bord.

Vorbereiding:

Leerlingen analyseren de situatie op het eiland. Ze denken na over de belangrijkste mensen die bij de kwestie betrokken zijn, ze doen onderzoek naar de productie, het gebruik en het afval van plastic op hun eiland. Ze organiseren de manier waarop ze onderzoek willen doen naar kunststoffen. Indien mogelijk kunnen ze interviews afnemen,

organiseer een rondetafelgesprek en/of een veldbezoek op een andere locatie op het eiland.

De docent kan ervoor kiezen om deze discussie te helpen door vooraf een aantal plaatsen en mensen voor te bereiden (bijvoorbeeld het strand, de haven, het hotel(s), het restaurant(s), de natuurbeschermingsorganisatie) en zelfs enkele bijeenkomsten te beleggen met interessante eilandbewoners waar de leerlingen mee kunnen praten. (LET OP: Als leerlingen vanwege schoolbeleid het schoolterrein niet kunnen verlaten, kunnen deze eilandbewoners op school worden uitgenodigd voor de informatiebijeenkomst.)

De leraar vormt dan groepen, die allemaal informatie gaan zoeken van een andere persoon of plaats - leraren kunnen ervoor kiezen om dit te doen op basis van onderwerp of op basis van geografie, in welk geval een kaart van het eiland met de plaatsen erop zou zijn behulpzaam.

Onderzoek en veldcampagne

Leerlingen voeren het plan uit dat ze al hebben bedacht en registreren alle informatie met betrekking tot plastic op hun eiland. Ze kunnen alle informatie op de camera of mobiele telefoon opnemen om deze daarna te gebruiken.

Dit kan zo lang duren als de leraar kan toestaan, en zo zelfstandig als de leraar kan toestaan. Dit zal op verschillende eilanden en met verschillende leeftijdsgroepen anders zijn.

Informatie verzamelen

Leerlingen komen terug van hun missie om informatie te verzamelen en zetten alle informatie die ze hebben gevonden bij elkaar op de daarvoor bestemde fysieke of digitale plek, en labelen waar ze het hebben gevonden en wat het is. Deze informatie zal erg belangrijk zijn voor de informatiesorteeractiviteiten in sessie 4. Als dit digitaal gebeurt, kunnen leerlingen foto's maken van objecten die ze hebben verzameld om te uploaden naar het digitale schoolbord.

Het maken van de eindproducten

Als de tijd het toelaat, maken de groepen hun eindproducten – het displaybord maken, hun film monteren, enz. Leraren kunnen helpen met de technische elementen hiervan als ze kunnen ondersteunen.

Feedback en afsluiting:

Aan het einde van de sessie presenteren de leerlingen hun eindproducten aan elkaar – ze kunnen ervoor kiezen om dit in het Engels te doen om te oefenen en om voorbereid te zijn om hun werk aan hun partnerschool te laten zien in sessie 4. Ze reflecteren op de nieuwe dingen die ze hebben gedaan geleerd over het plastic op het eiland: hebben ze iemand van het eiland ontmoet met wie ze nog nooit eerder hebben gesproken? Hebben ze iets onverwachts gevonden? Gingen ze naar een nieuwe plek op het eiland?

Als ze door tijdgebrek geen eindproduct konden maken, verzamelen de leerlingen zich rond de tafel/het whiteboard en reflecteren ze op hun informatieverzameling als groep.

Als link naar sessie 5 vraagt de docent de leerlingen wat ze vinden van de informatie die ze hebben verzameld. Is het gemakkelijk te gebruiken zoals het is? In een van de komende sessies zullen ze samenwerken om alle informatie te doorzoeken en de belangrijkste uitdagingen te kiezen om aan te werken, maar eerst zullen ze de leerlingen van hun partnereiland ontmoeten.

Sessie 4: Leer je partnereiland kennen

Algemene beschrijving:

Deze keer 'reizen' de leerlingen virtueel naar hun partnereiland en leren ze over de cultuur, geschiedenis, geografie en taal, enz.

Leerresultaten:

Aan het einde van deze sessie kunnen de leerlingen:

- Noem verschillende aspecten van kunst/geschiedenis/aardrijkskunde/etc. van het partnereiland

Benodigde materialen:

- Laptop met een stabiele verbinding en een camera
- Zoom/MS Teams/Google Meet/etc.
- PowerPoint/Keynote/enz. Spel om
- leerlingen in groepen in te delen
- Ijsbrekerspel

Structuur en activiteiten:

Vorbereiding:

Studenten hebben een presentatie voorbereid over hun eigen eiland, de cultuur, geschiedenis en interessante dingen die ze belangrijk vinden om tijdens sessie 2 op te nemen. De studenten kunnen ervoor kiezen om de presentatie in elke gewenste creatieve vorm te doen. Het kan een film zijn, een PowerPoint-presentatie, een poëziestuk of iets anders waarmee leerlingen en leerkrachten het eens zijn. Het doel is om de leerlingen het gevoel te geven dat ze de leiding hebben over het project. Leerlingen voegen informatie over plastic uit sessie 3 toe aan hun presentaties.

Als er tijd is, kunnen er repetities worden georganiseerd, zodat de docent de vorm en de inhoud van de presentatie kan beoordelen. Docenten van beide scholen spreken af op dag en tijdstip waarop de presentaties worden vertoond.

De presentaties:

Op een door beide scholen afgesproken dag en tijd komen de twee groepen leerlingen met elkaar in contact door middel van een videogesprek. Daarbij presenteren de studenten hun presentaties aan elkaar en beantwoorden ze relevante vragen van docenten en leerlingen.

Na de presentaties maakt de docent gemengde groepen studenten voor toekomstig werk. Een spel kan gebruikt worden om leerlingen in verschillende groepen in te delen.

Na de presentaties:

Wanneer de groepen zijn gemaakt, helpt de leraar de studenten een stabiel medium te vinden

Communicatie en een ijsbrekerspel om het gesprek op gang te brengen.

Terugkoppeling en afsluiting:

Sessie 5 wordt beoordeeld op het vertrouwen dat de leerlingen en docenten hebben in hun kennis over het andere eiland. De leerlingen reflecteren op hun presentaties en de wrok van het mede-eiland.



Sessie 5: Een uitdaging kiezen

Algemene beschrijving:

Deze keer gebruiken de leerlingen de informatie van eerdere sessies en brainstormen ze over de belangrijkste problemen die hun eiland heeft met betrekking tot plastic. Ze hebben een lijst met problemen/uitdagingen waar ze vervolgens samen aan werken in sessie 6 en 7.

Leerresultaten:

Aan het einde van deze sessie kunnen leerlingen:

- bespreken de belangrijkste problemen voor het eiland op het gebied van plastic.
- presenteren en zich bezighouden met het aanpakken van de uitdagingen die door de deelnemers moeten worden opgelost

Benodigde materialen:

- Laptop met een stabiele verbinding en een camera
- PowerPoint/Keynote/etc.
- Spel om ijs te breken

Structuur en activiteiten:

Analyse:

Studenten analyseren alle informatie die ze tijdens de vorige sessies hebben verkregen. Analyseer het probleem op een creatieve manier, bij voorkeur heel visueel en collaboratief. Maak volledig gebruik van whiteboards, grote vellen papier, kaarten... wat het beste werkt in onze j context.

Focus en uitdaging

Pupils werken samen om een lijst met problemen rond plastic op hun eiland op te stellen. Ze formuleren minstens 4 specifieke uitdagingen in de vorm "Hoe kunnen we ...?" De leerlingen kunnen de drievoudige stemming gebruiken om de belangrijkste uitdagingen te rangschikken:

- Wat zijn de belangrijkste uitdagingen voor het eiland? Welke van de
- uitdagingen kan een meer innovatieve oplossing krijgen?
- Welke van de uitdagingen heeft de meest impactvolle oplossing op het eiland?

het maken van de eindproducten

Te leerlingen splitsten zich op in groepen en werkten elk aan een van de belangrijkste uitdagingen. e Tgroepen maken hun definitieve probleemdefinitie en voegen alle informatie toe die ze hebben Tverzameld die interessant kan zijn voor het team dat dat probleem oplost uit de informatie die ze de iafgelopen weken hebben gevonden. Deze challenge 'dossiers' zullen de komende weken de basis Bormen.

Feedback en afsluiting:

Elke groep presenteert zijn dossier en kijkt of er informatie is die andere groepen hebben die ze zouden kunnen toevoegen. Ze werken samen om ervoor te zorgen dat ze enkele van de belangrijkste woorden voor elke uitdaging in het Engels kennen.



Sessie 6: Samenwerken

Als de financiering beschikbaar is, bezoeken studenten het partnereiland en vinden tijdens dat bezoek sessies 6 en 7 Dplaats. Zo niet, dan kan dit digitaal gefaciliteerd worden en vinden dan sessies 6 en 7 over een langere periode A plaats. Zie het gedeelte hierboven over het programmaverloop voor meer informatie.

Algemene beschrijving:

Tijdens een bezoek aan het partnereiland of in een gefaciliteerde online setting als reizen niet mogelijk is, werken leerlingen in groepen om een oplossing te vinden en te bouwen voor de uitdagingen van hun eiland. Ze werken in groepen gevormd door studenten van beide scholen en vinden creatieve oplossingen voor de uitdagingen.

Leerlingen "pitchen" hun oplossingen aan elkaar en winnende ideeën worden geïdentificeerd (of één winnend idee, afhankelijk van het aantal groepen). Aan het einde van de sessie hebben de leerlingen al verschillende oplossingen geïdentificeerd en uitgelegd waarom ze denken dat deze oplossingen passen bij hun school en hun eiland. Leerlingen zullen elke oplossing evalueren met de begeleiding van hun leraar/begeleider en ze zullen proberen na te denken over manieren om deze te implementeren.

Leerresultaten:

Aan het einde van deze sessie kunnen leerlingen:

De verzamelde bronnen/materialen evalueren

Brainstormactiviteiten uitvoeren

Organiseer ideeën en stel oplossingen voor

- Bepaal welke oplossing het beste bij hun partnereiland past
- Onderhandelen en overleggen met collega's
- Respecteer het democratische proces in het kader waarvan een definitief besluit is genomen
- Versterk hun zachte vaardigheden, zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen, creativiteit en samenwerking, empathie (studenten verplaatsen zich in de schoenen van hun leeftijdsgenoten)

Benodigde materialen:

- Laptop met een stabiele verbinding en een camera
- Zoom/MS Teams/Google Meet/enz.
- PowerPoint/Keynote/enz.
- Spel om ijs te breken
- Brainstormend canvas
- een presentatiesjabloon om hun ideeën te delen met de collega's van het partnereiland, misschien in Trello (een samenwerkingstool die uw projecten in borden organiseert)

Structuur en activiteiten:

Vorbereiding:

- In week 4 hebben de leerlingen hun school en eiland al voorgesteld aan hun leeftijdsgenoten van de partnerschool.
- De begeleiders, één per school (zou 2 studenten kunnen zijn die door hun leraren zijn aangewezen) verdelen de taken

- sommige leerlingen gaan op internet zoeken
- sommige studenten beginnen met het voorbereiden van de video
- sommige studenten zullen een aantrekkelijk presentatiesjabloon vinden
- Studenten ontmoeten elkaar en creëren een goede werksfeer. Het is belangrijk om een veilige ruimte te creëren waar de leerlingen met vertrouwen kunnen communiceren en hun eigen ideeën kunnen delen. Leraren kunnen een spel gebruiken als ijsbreker voor de groep:

Optie 1: De leraar vraagt de leerlingen om in één minuut het gebruik van een riem op te schrijven. Daarna bespreekt de student hoeveel toepassingen ze zich kunnen voorstellen en hoe deze oplossingen creatief zijn.

Optie 2: Leraar vraagt herhaaldelijk om een huis in een krant te tekenen, normaal gesproken 8 keer. Daarna denken de leerlingen na over welke huizen gekker zijn en of er een moment van creatieve versterking was.

Brainstormen

Elke groep gebruikt tussen de 45 en 60 minuten om te brainstormen over oplossingen voor hun respectievelijke uitdagingen. De belangrijkste stappen voor de brainstormactiviteit zijn:

1. Open brainstorm: elke groep stelt zoveel mogelijk oplossingen voor. Het is niet de tijd om ze te beoordelen, hoe meer ideeën hoe beter. Het is een individuele activiteit, maar het moet transparant zijn voor de rest van de groep, met behulp van een samenwerkingsbord (mural, miro of Padlet Tools) of een gedeeld bestand (google drive of vergelijkbaar).
2. Teamstorming: studenten komen bij elkaar en brengen de rest van het team op de hoogte van wat ze tot nu toe hebben gedaan. De facilitator geeft enkele richtlijnen om geen tijd te verliezen en aan concrete resultaten te werken. Ze verbeteren het materiaal door te brainstormen en hun feedback te delen. Deze werkzaamheden kunnen zijn:
 - Imiteren: stel je voor dat je een andere persoon bent en vraag de deelnemers om de uitdaging te beantwoorden zoals deze persoon zou doen. Je kan verschillende voorbeelden gebruiken: je burgemeester, je moeder Ghandi, Greta Thunberg,...
 - Samenwerken: vraag om ideeën van de andere deelnemers te overdrijven, te combineren of om te keren.
 - Uitwisseling: vraag de ene groep om te brainstormen over de andere. Je hebt frisse ideeën van andere mensen in de module.

De ideeën ordenen:

De studenten ordenen de ideeën aan de hand van een matrix met twee assen: innovatie en haalbaarheid. De ideeën kunnen worden geclusterd in mogelijke en opkomende oplossingen.

Ze komen allemaal weer bij elkaar en presenteren hun definitieve versie, terwijl de rest van het team luistert en aandachtig naar het eindresultaat luistert en debatteert om af te ronden.

Waarde voorstel

De studenten eindigen de sessie door hun oplossing te kiezen uit de verschillende clusters die tijdens het proces zijn geïdentificeerd. Daarnaast bouwen ze een oplossing. "Bouwen aan een oplossing" duidt niet per se op iets fysieks. Leerlingen kunnen aan een advertentiecampagne werken, een prototype presenteren van een machine die ze hebben gemaakt, of een film maken over hoe een gemeenschap het probleem kan oplossen. Ze repeteren allemaal op hun opdracht en ze werken aan corrigerende acties.

Feedback en afsluiting:

Nadat ze dit allemaal hebben voorbereid, presenteren studenten hun werk aan de rest van de school, zowel studenten als docenten, om feedback te verzamelen en eventuele vage aspecten op te lossen.

Sessie 7: De oplossing delen

Algemene beschrijving:

Leerlingen delen de oplossingen die ze hebben bedacht met belangrijke mensen uit de eilandgemeenschap: ouders, politici en eilandbewoners die deel kunnen uitmaken van hun oplossing. Dit is ook de kans om het project breder te delen met de rest van de school.

Opmerking: de datum van deze sessie moet aan het begin van het proces worden bepaald wanneer je samenwerkt met je collega-leraar van de partnerschool. Als je fysiek op reis bent of gastheer bent, valt dit moment aan het einde van de reis en is het de kans om je werk te verbinden met de rest van de school en de eilandgemeenschap.

Leerresultaten:

Aan het einde van deze sessie kunnen de leerlingen:

- het initiatief nemen om informatie te verwerven om een geselecteerd probleem vanuit verschillende perspectieven te bekijken,
- bespreken het belang van samenwerking bij gecoördineerde acties met betrekking tot hun eigen omgeving,
- een mening vormen over milieukwesties die hun lokale gemeenschap aangaan door een bijeenkomst te houden en verschillende uitdagingen en mogelijkheden op het gebied van plasticvervuiling te evalueren.
- de toestand van de eigen omgeving en voorgaande gebeurtenissen analyseren en vervolgens participatie van belanghebbenden organiseren in acties die leiden tot verbeteringen,
- deel te nemen aan en uitleg te geven over hun ervaring en het resultaat van deelname aan activiteiten met betrekking tot natuur, plasticvervuiling en de samenleving,
- een gefundeerd standpunt innemen en presenteren/argumenteren ten aanzien van kwesties en schriftelijke en mondelinge voorstellen doen over hoe te reageren op veranderingen, maar er tegelijkertijd rekening mee houden dat veel dingen in de toekomst onzeker en gecompliceerd zijn

Benodigde materialen:

- computers/telefoons
- contactgegevens/sociale media
- presentatie materialen
- ruimte om een bijeenkomst te houden
- microfoons, stoelen en tafels

Structuur en activiteiten:

De vergadering voorbereiden

Leerlingen bereiden een bijeenkomst voor met de rest van de school, eilandbewoners, de lokale overheid en andere relevante organisaties. Zo wordt het ook voor de leerlingen een feestmoment. Dat kan een gesprek met de burgemeester zijn of iets dergelijks, op een kindvriendelijke manier.

De uitnodigingen zouden al verzonden moeten zijn als onderdeel van de afrondende activiteiten van sessie 1. Op basis van het werk dat ze in de afgelopen sessies hebben gedaan, plannen de leerlingen de bijeenkomst in de groep met de docent:

- Hoe het project en hun partnerschool te presenteren
- Hoe ze de oplossingen die ze hebben bedacht presenteren
- Vragen om het publiek te vragen naar hun werk, zodat ze wat feedback hebben
- Hoe introduceer je duurzaamheid op een leuke manier? Is er voedsel van het eiland dat ze kunnen bereiden, of een kunsttentoonstelling die ze kunnen maken met gevonden plastic?

Vervolgens werken ze in kleinere groepjes aan de verschillende onderdelen van de bijeenkomst en de presentatie. Ze hebben hun werk al aan elkaar en aan de leerlingen van de andere eilandschool gepresenteerd, dus ze kunnen weer veel materiaal gebruiken!

Tijdens de vergadering

- Leerlingen introduceren/presenteren het project en hun resultaten, uitdagingen en mogelijke oplossingen
- Leerlingen vragen om feedback, ideeën en perspectieven van de bijeenkomst met betrekking tot toekomstige acties

Feedback en afsluiting:

Na afloop van de bijeenkomst een groepsgesprek met de leerlingen over hoe zij het hebben ervaren. Hoe was het om met volwassenen over hun ideeën te praten? Hoe was het om op het podium te staan of te presenteren? Wat ging er echt goed? Wat had beter gekund?

Sessie 8: Terugkijken, vooruitkijken

Algemene beschrijving:

In de laatste sessie kijken de leerlingen terug op de afgelopen sessies en kijken dan vooruit, terwijl ze zich een toekomstscenario voor hun eiland voorstellen. Dit doen ze met behulp van de backcasting-methode, die hieronder nader wordt toegelicht. Als je hebt gereisd als onderdeel van het programma, vindt deze sessie plaats wanneer je terug bent op je thuseiland.

Leerresultaten:

Aan het einde van deze sessie kunnen de leerlingen:

- Denk na over het werk dat ze de afgelopen sessies hebben gedaan, denk na over wat goed ging en wat niet zo goed ging.
- Bedenk toekomstscenario's voor hun eiland en zet de eerste stappen om na te denken over hoe dat scenario te bereiken.

Benodigde materialen:

- Papier en pennen
- Kunst benodigdheden
- Printer en computer voor foto's
- Wat je ook bij de hand hebt

Structuur en activiteiten:

Terugkijken

Het eerste deel van de les is een groepsdiscussie waarin wordt teruggekeken op de afgelopen sessies en wordt gesproken over de indrukken van de leerlingen. Wat hebben ze geleerd? Wat vonden ze leuk? Kijken ze anders naar hun eigen eiland? Hoe was het om met kinderen van een ander eiland te werken? Hoe was het om hun ideeën te delen met andere eilandbewoners?

Ter afsluiting van dit gesprek kunnen de leerlingen iets maken dat ze in de school kunnen ophangen als herinnering aan het programma. Dit is vooral leuk om te doen als je hebt gereisd of als onderdeel van het project hebt gehost. Bijvoorbeeld een poster of een fotocollage.

Ergens naar uitkijken

De leerlingen hebben veel geleerd over duurzaamheid en over hun eiland. Ze zijn ook in contact gekomen met een ander eiland en hebben geleerd hoe het daar werkt. Vraag de leerlingen naar de overeenkomsten en verschillen tussen de twee eilanden om de discussie op gang te brengen. Wat vonden ze leuker aan het andere eiland? Wat is beter op hun eiland?

Nu is het tijd om te beginnen met backcasten. Backcasting is een methode die wordt gebruikt in toekomststudies waarbij je je een droomsenario in de toekomst voorstelt (bijvoorbeeld 10, 20 of 30 jaar in de toekomst) en vervolgens achteruit werkt om na te denken over hoe je daar zou kunnen komen. In ons geval gaan we ons voorstellen hoe we ons eiland in de toekomst willen hebben. Als je groep goed heeft gewerkt met de SDG's, kun je ze als voorbeeld weer naar voren brengen - de SDG's beschrijven hoe we zouden willen dat onze wereld eruitziet in



2030 en hoe we kunnen werken om daar te komen.

Vraag de leerlingen met de hele klas of in kleinere groepjes, afhankelijk van de grootte, zich voor te stellen hoe hun eiland er over 20 jaar uitziet. Een mooie manier om dit visueel te doen, is door een kaart van het eiland te tekenen die kan worden toegevoegd. Aan het begin van het proces zijn geen ideeën te gek voor de toekomst.

Als er eenmaal een aantal ideeën zijn gegenereerd, begin dan met het stellen van vragen die meer ideeën over duurzame ontwikkeling opleveren. Wie woont er over 20 jaar op het eiland? Wat doen ze voor werk? Hoe is het om een kind te zijn op het toekomstige eiland? Hoe is de natuur op het toekomstige eiland? Hoe zouden dieren het toekomstige eiland ervaren? Hoe reis je van en naar het toekomstige eiland? Ligt er plastic op het toekomstige eiland? Zo ja, waar worden ze voor gebruikt? Zo nee, wat gebruiken ze in plaats daarvan?

Probeer een consensus te bereiken over hoe het toekomstige eiland eruit zal zien. Als je met meerdere groepen hebt gewerkt, breng hun ideeën dan samen tot één toekomstig eiland waar de hele groep enthousiast over is. Kies vervolgens het idee waar de groep het meest enthousiast over is. Hoe verschilt dat nu van het eiland? Wat zou er moeten veranderen om dat idee waar te maken? En, op basis van de vorige sessie, wie op hun eiland zou hen kunnen helpen dit voor elkaar te krijgen?

Om deze discussie af te ronden, voltooit u de kaart van het toekomstige eiland als een poster met een tijdlijn van hoe u het toekomstige eiland kunt bereiken. Deze komt volgend jaar terug in het tweede jaar van het Island Schools-programma, dus ophangen of bewaren!

Feedback en afsluiting:

Vraag de leerlingen ter afsluiting van de les hoe ze het vonden om op het toekomstige eiland te werken. Was het moeilijk om je een toekomstig eiland voor te stellen? Zijn er dingen van hun partnereiland die ze hebben opgenomen in hun toekomstige eiland?

Vraag de leerlingen zich hun toekomstige eilandscenario te herinneren, want volgend jaar keren ze daar naar terug.

Als optionele uitbreiding, bij voorkeur als extra sessie, kun je samen met de partnerschool de toekomstige eilanden digitaal aan elkaar presenteren. Je kunt ook live stemmen (met behulp van een videobediens plus bijvoorbeeld Mentimeter) om te beslissen aan welk onderwerp de leerlingen in jaar twee van het Island Schools-programma willen werken: duurzaam vervoer of duurzaam toerisme.



Aanvullende middelen

Hieronder vindt u enkele aanvullende bronnen die kunnen worden gebruikt, gerangschikt op onderwerp. Vul deze gerust aan met eigen middelen. Heb je bronnen die je wilt delen? Neem contact op, we werken onze lerarenpakketten altijd bij!

Brainstormen en ideevorming

[Visuele toolbox voor systeeminnovatie](#) | [Klimaat-KIC](#)

[Brainstormen in het onderwijs](#) | [UNSW](#)

[Miro](#)

[Jambord](#) | [Google](#)

Je eiland verkennen

[Mijn kaarten](#) | [Google](#)

Ijsbrekers en groepsdynamica

[Ijsbrekers basisschool](#) | [Wij zijn leerkrachten](#)

Oceaan kunststoffen

[Feiten over plasticvervuiling in de oceaan](#) | [Kinderen.](#)

[Aarde.Org](#)

[Plastic in de oceaan](#) | [National Geographic-kinderen](#)

[Blue Planet clip op plastic in onze oceanen](#) | [BBC](#)

[Plastic Oceaan](#) | [Verenigde Naties](#)

[Wat gebeurt er echt met het plastic dat je weggooit](#) | [Ted-Ed](#)

[Een korte geschiedenis van kunststof](#) | [Ted-Ed](#)

[Kinderen verzamelen superveel aangespoelde dingen](#) | [NOS Jeugdjournaal](#)

Verbinding op afstand tussen leerlingen

[Zoom](#)

[Microsoft Teams](#) | [Microsoft](#)

[Google Meet](#) | [Google](#)

[Miro](#)

[Jambord](#) | [Google](#)

SDG's

[Middelen voor het introduceren van de SDG's in het onderwijs](#) | ['s Werelds grootste les](#)

[Duurzame ontwikkelingsdoelen](#) | [Unicef](#)

[Duurzame Ontwikkelingsdoelen Overzicht](#) |

[Unicef](#)

[Kindvriendelijke SDG's](#) | [SDG's van de Verenigde](#)

[Naties voor de eerste jaren](#) | [Montessori Europa De](#)

[17 doelen](#) | [Verenigde Naties](#)

Video en presentaties

[Mentimeter](#)

[Canva](#)

[Prezi](#)

[Adobe Express](#) | [Adobe](#)

Stemmen en discussiëren

[Mentimeter](#)

[Miro](#)

[Jambord](#) | [Google](#)





MSC ZOE

Een jaar later

On de nacht van 1 op 2 januari 2019 ging het mis boven de Nederlandse Waddeneilanden. Het containerschip de MSC Zoë verloor 345 containers, die aanspoelden op Vlieland, Terschelling, Ameland en Schiermonnikoog. Welke factoren speelden een rol bij het verdwalen van de containers boven de eilanden? En wat was er allemaal aangespoeld?

Wat was het gevolg voor Vlieland?

Vaarroutes

De MSC Zoë was eind december 2018 uit Portugal vertrokken en was op weg naar Bremerhaven in Duitsland. Terwijl het eerste deel van de reis rustig verliep, ging het in de nacht van 1 op 2 januari mis boven de Nederlandse Waddeneilanden.

Vanwege tijdgebrek koos MSC Zoë voor de snelste vaarroute over de Nederlandse eilanden. Er lopen namelijk twee scheepvaartroutes. Dit worden de Noordelijke en Zuidelijke vaarroutes genoemd. De noordelijke route is qua diepgang dieper, maar heeft een langere vaartijd om in Bremerhaven te komen. De zuidelijke route is dus sneller, maar brengt gevaren met zich mee.

De MSC Zoe nam in de nacht van 1 op 2 januari de zuidelijke route. Het schip

zou zich op de afgesproken tijd in Bremerhaven melden voor het lossen van de containers. Door de noord-westelijke storm met rukwinden tot windkracht 8 gieken. En hoge golven van 10 meter, het schip sloeg over de kop. De MSC Zoe maakte slagzij, waarbij het schip naar één kant 'viel', van 30 tot 35%. Hierdoor kreeg het schip soms een diepgang van 12,5 tot 15 meter. De vaargeul van de zuidelijke vaargeul boven de Waddeneilanden heeft een diepgang tot 20 meter. Naar alle waarschijnlijkheid heeft het schip de bodem geraakt, waardoor de containers los kwamen te zitten.

Zeecontainer

In 1966 werd de container uitgevonden door Malcolm McLean. De Amerikaan vond dat het vervoeren van goederen efficiënter kon worden gemaakt door containers van dezelfde grootte (20 ft of 40 ft) te gebruiken, in plaats van goederen los in het ruim van een schip te vervoeren. Het wordt ook wel de uitvinding van de eeuw genoemd. Doordat er gebruik wordt gemaakt van standaardmaten kunnen de containers zowel op zeeschepen als treinen, vrachtwagens, binnenvaartschepen en kranen worden ingezet.

In Nederland is de in- en uitvoer van goederen over zee de afgelopen 20 jaar fors toegenomen. Daarbij blijft de invoer van natte bulk, zoals aardolie, het grootst. Maar ook de import en export via containers laten een stijging zien. In 2018 werd in de Nederlandse zeehavens zo'n 65 miljoen ton goederen in containers aangevoerd. De totale aanvoer van goederen in de Nederlandse zeehavens bedroeg in 2018 605 miljoen ton.

Nederland importeert veel uit Duitsland, China, België, de Verenigde Staten en het Verenigd Koninkrijk. Maar exporteert meer binnen Europa, naar landen als Duitsland, België, UK en Frankrijk.

Aangespoeld

De MSC Zoë verloor hierdoor 345 containers. Veel van de containers kwamen op de bodem van de Noordzee terecht, maar ook spoelden er enkele aan op de Waddeneilanden. De meeste containers, 200 stuks, kwamen boven Terschelling in zee terecht. Zes van hen kwamen op het strand van het eiland terecht.

Drie containers spoelden aan op Vlieland. Bovendien is het strand zo ver het oog reikt bezaaid met stoelen. Het anders zo lege strand lag ineens vol met stoelen, latten van lattenbodems, fleecedekens, kinderjassen en heel veel plastic



Meteen op 2 januari is begonnen met het opruimen van het strand. Via Twitter en Facebook deed de gemeente een oproep aan mensen om te komen helpen. Op Vlieland werden 2 dagen lang schoonmaakacties gehouden. Hierbij waren politie, brandweer, Staatsbosbeheer, jutters, eilandbewoners en badgasten betrokken.

Er werden acties gehouden met de aangespoelde spullen. Zo wisten veel eilandbewoners de kinderjassen, die worden verkocht om geld in te zamelen voor zwerfhonden. De fleecedekens kunnen bedrukt worden tot Jut dekens. Maar het meeste aangespoelde materiaal werd verzameld en vernietigd toen het gebroken en doorweekt aanspoelde.

En nu?

Eind 2019, bijna een jaar later, zijn sommige containers en goederen nog steeds niet ingeklaard. Bijna 300 containers of delen daarvan zijn geruimd.

De teller staat op 2,42 miljoen kilo uit zee gevist spul, op een totaal van 3,26 miljoen kilo. De sanering heeft tot nu toe 35 miljoen euro gekost. De overheid wil dat de rederij de kosten betaalt. Over toekomstige kosten wordt nog onderhandeld. Als er geen afspraken worden gemaakt, volgen juridische stappen.

Nynke Bruinsma (2020)



Raster voor het maken van eilandkaarten

ISLAND
SCHOOLS





More Original

Less Original

Difficult to make happen



Easy to make happen



Erasmus+